

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Aušrinė Lukošiuūtė-Aleksandravičienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-24 Nr. 1  
Trakai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**BENDRA INFORMACIJA**

2025 m. Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ veikla vyko vadovaujantis 2023–2025 m. strateginiu planu; daugiausia dėmesio skirta vaikų ugdymo kokybei, saugiai aplinkai, pedagogų kompetencijų stiprinimui, įtraukiamam ugdymui ir bendruomenės įsitraukimui.

Parengta, patvirtinta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti Ikimokyklinio ugdymo programos gaires; kryptingai plėtotos įtraukiojo ugdymo praktikos, užtikrinant savalaikę švietimo pagalbą vaikams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių.

Pasiekta pažanga daugelyje prioritetinių sričių: ugdymo turinio tobulinime (atnaujinta ugdymo programa, STEAM metodų tobulinimas), materialinės bazės atnaujinime ( nusiraminimo nameliai keturiose grupėse, modernios judumo priemonės), tėvų ir bendruomenės veiklos aktyvumo didinime.

**KIEKYBINIAI RODIKLIAI**

Vaikų skaičius 2025 m.: 118

Grupės užimtumas: vidutiniškai 100 %

Pedagogų skaičius: 13

Mokymų valandų skaičius vienam pedagogui per metus: vid. 63 val.

Tėvų pasitenkinimo apklausa: vid. 99,65 %

**STRATEGINĖS KRYPTYS IR PASIEKIMAI**

**Ugdymo kokybė ir individualus vaiko ugdymas.** Įgyvendinti metodiniai projektai: 17 („Aš keliauju po Trakus“, „Draugauju su knyga“, „Augu su krepšiniu“, Gyvybės grandinė „Višta, kiaušinis, viščiukas“, „Mano mylima knygelė“, „Ledo galia“, „Nuo sėklos iki sėklos“, „Lašiuko kelionė“, „Žalioji daržiukas“, „Mano draugas vandens lašelis“, „Gyvybė žemėje“, „Augu sveikas ir saugus“, „Jausmų nykštukai“, „Judėkime linksmi“, „Šeimos mėnuo“, „Myliu savo planetą“, „Adventas – laukimo metas“), dalyvavo 100 % grupių.

**Parengta pritaikytų programų vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais: 4 programos.**

**Individualių ugdymo planų (IUP) rengimas:** IUP sudaryti 95 % vaikų su specialiais poreikiais arba išskirtiniais ugdymosi poreikiais.

**Vaikų pažangos stebėseną:** raidos pasiekimų vertinimai rodo 8–12 % gerėjimą komunikacijos ir socialinių įgūdžių srityse per metus.

Ugdymo procesas organizuotas sistemingai, užtikrinant ugdymo turinio integralumą, tęstinumą ir prieinamumą visiems ugdytiniams pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, programos įgyvendinimo sėkmė aptariama metodinės grupės pasitarimuose. Buvo įgyvendintos plane numatytos edukacinės veiklos, kalendorinės, valstybinės šventės, teminės savaitės, projektai, kūrybinės dirbtuvės, sporto ir sveikatingumo renginiai, išvykos ir patirtinio ugdymo veiklos. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikų pažintinių, socialinių, emocinių, komunikavimo, meninių ir sveikatos kompetencijų nuosekliam ugdymui, skatino vaikų aktyvumą, saviraišką, kūrybiškumą bei motyvaciją.

**Skatinant pilietiškumą, meilę savo kraštui ir kūrybiškumą puoselėjome tradicijas ir stiprinome tautinį identitetą.** Dalyvavome visose svarbiausiose valstybės šventėse, akcijose, iniciatyvose: Pergalės šviesa, Vasario 16-oji, Kovo 11, „Aš gyvenu draugiškai su visais“, vykdėm projektus „Lietuvos gimtadienis“, „Mano mylimas miestas“, „Mano gimtinė“ ir kt., bei organizavome kalendorines šventes: nuo triukšmingų Užgavėnių ir Kaziuko mugės iki prasmingų Advento vakaronių. Didelis dėmesys skirtas šeimos vertybėms, bendri renginiai su tėvais: Mamos ir Tėčio dienos. Dalyvavome rajono organizuojamuose renginiuose: vaikų koncertiniai pasirodymai Trakų miesto šventėje, Trakų miesto 703-čiojo gimtadienio šventėje, Trakų savivaldybės iniciatyvoje „Eglučių alėja“.

**Patyriminiam ugdymui STEAM metodai sistemingai integruojami į kasdienį ugdymo procesą, organizuojant tyrinėjimų, bandymų, eksperimentų, gamtamokslines veiklas.** STEAM metodika skatino vaikų kritinio mąstymo pradmenis ir problemų sprendimą bei atradimo džiaugsmą. Per „Mažąjį mokslininko savaitę“ ir projektus „Ledo galia“, „Nuo sėklos iki sėklos“, „Lašuko kelionė“ ir kt. vaikai eksperimentavo ir pažino gamtos dėsnius. STEAM kryptis buvo stiprinama ne tik ugdymo praktikoje, bet ir pedagogų metodinėje veikloje, dalijantis gerą patirtimi, organizuojant metodinę dieną rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio nariams „Pažinkime pasaulį kartu su STEAM“. Atnaujintos edukacinės aplinkos, kiemo aikštelėje įrengėme dvi STEAM lauko laboratorijas. Grupių edukacines ugdymo aplinkas papildėme naujomis, išmaniomis ugdymo priemonėmis.

Ugdant vaikų saviraišką ir kūrybiškumą per patrauklią meninę veiklą, organizavome rajoninį mažųjų skaitovų konkursą „Mano gimtinė“, dalyvavome Lietuvos liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“, Lietuvos vaikų ir moksleivių dainų „Dainų dainelė“ konkurse, solistų ir vokalinų ansamblių festivalyje „Vieversija“.

**Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, organizuota daug sporto, sveikatingumo dienų ir sveikatinimo veiklų.** Aktyviai dalyvavome respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose bei iniciatyvose, kurios skatino judėjimą, teigiamą požiūrį į sportą ir sveikatą: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte "Lietuvos Mažųjų Žaidynės", Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, organizuota 12 sveikatingumo dienų, 9 sveikatingumo valandėlės, turizmo diena „Mažieji turistai“, sportinės pramogos: „Judu aš, juda ir visa šeima“, „Dideli ir maži sportuojame kartu“ ir kt., projektai: „Kur slepiasi vitaminai“, „Augu su krepšiniu“ ir kt. Šios veiklos prisidėjo prie vaikų fizinės ir emocinės gerovės stiprinimo.

Tęsiamas dalyvavimas ES „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo“ skatinimo programoje.

**Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas, ugdymo procesas buvo organizuojamas atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus, poreikius ir patirtis.** Socialinio ir emocinio ugdymo projektai, prevencinės ir gerumo iniciatyvos stiprina vaikų emocinį sąmoningumą, empatiją, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus: tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, akcijos „Dovanoju tau širdelę“, „Tolerancijos gatvė“, draugystės mėnuo „Be patyčių“. Sukurta emociškai saugi ugdymo aplinka, skatinanti pozityvius tarpusavio santykius ir bendruomeniškumą. Dalyvavome Europos socialinio fondo agentūros ir Trakų rajono savivaldybės

administracijos projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

**Svarbi veiklos kryptis – bendruomenės įtraukimas ir partnerystės stiprinimas.** Tėvai (globėjai) buvo aktyviai įtraukti į ugdymo procesą, dalyvavo šventėse, edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse, sporto renginiuose, akcijose ir išvykose: sportinė pramoga „Juda aš, juda ir visa šeima“, „Rudenėlio išdaigos“, popietė „Dideli ir maži sportuojame kartu“, dviračių žygis su tėveliais iki Trakų pilies, „Vasarą pasitinkant“, vakaronė - dirbtuvės su tėveliais „Bėga, vaikšto nykštukai, švieselių kieme“, akcija „Pagaminsiu inkilėlį aš su tėveliu“ ir kt.

Patyriminiam ugdymui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – mokyklomis, bibliotekomis, muziejais, organizuotas ugdymas už mokyklos ribų: išvykos į vaikų biblioteką (biblioterapijos užsiėmimai), į Elektronikos muziejų, į Lietuvos geležinkelių muziejų, į Valdovų rūmus, į „Žaislų muziejų“ ir kt. Bendradarbiaujant su Senujų Trakų Kęstučio progimnazija, organizuota edukacinė veikla „Keliauju kaip noriu - sausuma, vandeniui ir oru“. Šis bendradarbiavimas prisidėjo prie vaikų socializacijos.

**Pedagogų profesionalumas ir komandos formavimas.** Mokykloje dirba atviri ir besimokantys darbuotojai. Dalinasi patirtimi, rengė metodinę dieną, praktines veiklas. Kompetencijų ugdymas: pedagogai dalyvavo mokymuose siekiant profesinio tobulėjimo, geresnės ugdymo kokybės, komunikacijai, konfliktų sprendimui, partnerystei su šeima (dalyvavo 100 % pedagogų ir 80 % darbuotojų).

Pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimas buvo vykdomas nuosekliai ir tikslingai. Vyko pedagogų mokymasis vieniems iš kitų, organizuojant atviras veiklas ir jas reflektuojant Mokytojų tarybos posėdžiuose. Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (65 seminarai), metodinėse dienos, respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose, rengė ir pristatė pranešimus „STEAM metodo taikymas skatinant vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, bandyti, atrasti“. Įgytos žinios ir kompetencijos buvo kryptingai taikomos ugdymo praktikoje, tobulinant ugdymo metodus, diegiant inovacijas ir gerinant ugdymo kokybę.

**Infrastruktūros atnaujinimai:** atnaujinta lauko žaidimų aikštelė, įrengti kondicionieriai grupėse, 4 nusiramino nameliai, atlikti būtinieji techniniai remontai (šildymo ir elektros sistemos patikra). Švietimo priemonių atnaujinimas: įsigyta modernių ugdymo priemonių (sensoriniai žaislai, STEAM priemonės).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti sėkmingo įtraukiojo ugdymo, stiprinant švietimo pagalbos kokybę, tęsiant saugios aplinkos kūrimą.	Pedagogams ir tėvams organizuoti mokymai Pedagogas.lt, skirti kokybiško įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	2025 m. pedagogai (90%) ir tėvai (30 %) 2-3 kartus per metus dalyvauja mokymuose, kaip kokybiškai įgyvendinti įtraukiojo ugdymą, kartu sprendžia įtraukiojo ugdymo iššūkius.	100 % pedagogų dalyvavimas mokymuose ( 8 pedagogai dalyvavo 84 individualiose mokymuose). 100 % pedagogų dalyvavimas 3 kartus per metus įtraukiojo ugdymo mokymuose.

	Teikta veiksminga ir savalaikė pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Vaiko gerovės komisijos 2025 m. veiklos planas įgyvendintas 90 %. Pagal poreikį parengti ir patvirtinti individualios pagalbos planai vaikui, įgyvendinti 80%.	Tėvams organizuoti susitikimai (65 % dalyvavimas).  Parengtos 4 pritaikytos programos spec. ugdymosi poreikių vaikams, 4 V GK posėdžiai, 100 % veiklos plano įgyvendinimas. Sukurta skaitmeninė įtraukiojo ugdymo metodinė bazė.
1.2. Gerinti įstaigos mikroklimatą, kuriant emociškai palankią ir saugią aplinką, įgyvendinant bet kokio pobūdžio patyčių prevenciją.	<p>Stiprinama palanki darbo aplinka, kurioje nebūtų patiriami neetiški, žeminantys, įžeidžiantys veiksmai, pažeidžiantys darbuotojų orumą, psichologinį saugumą.</p> <p>Skatinama pagarba kito nuomonei, gebėjimas spręsti konfliktines situacijas.</p> <p>Sistemiškai tęsiama smurto ir patyčių prevencinė veikla.</p> <p>Organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinantys darbuotojų psichologinę gerovę, komandinį</p>	<p>2025 m. III ketv. 85% darbuotojų dalyvauja mokymuose smurto ir patyčių prevencijos tema, kuriuose supažindinami su smurto ir patyčių raiška: priežastimis, formomis, pasekmėmis.</p> <p>2025 m. IV ketv. atliktas įstaigos bendruomenės mikroklimato vertinimas, kuriame dalyvauja ne mažiau 70% darbuotojų ir ne mažiau 35% tėvų. Mikroklimato tyrimo rezultatai pristatyti bendruomenei.</p> <p>2025 m. įgyvendintas 1 tarptautinis socialinis projektas, rezultatai pristatyti įstaigos svetainėje, dalyviams įteiktos padėkos. Tarptautinis projektas „Mano mylimas miestas“ .</p>	<p>2025 m. 85 % „Komandos aktyvumas“, kuriame plėtojo komandinio darbo bei profesinio tobulėjimo kompetencijas ir „Kuriame gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla?“.</p> <p>Mikroklimato vertinimas – dalyvavo 98 % darbuotojų, 74% tėvų ( globėjų).</p> <p>91 % apklausos dalyvių įstaigos mikroklimatą vertino labai gerai arba gerai.</p> <p>Socialinio pedagogo 1 kart per mėnesį vykdoma smurto ir patyčių prevencijos veikla.</p> <p>Organizuoti 3 bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinantys darbuotojų psichologinę gerovę, komandinį</p>

	sutelktumą, rezultatyvumą.		sutelktumą, rezultatyvumą. Įgyvendintas 1 tarptautinis virtualus ikimokyklinių, priešmokyklinių ir pradinių ugdymo įstaigų etnokultūrinis projektas „Į Kaziuką važiuokim, linksminkimės, pirkim ir parduokime“.
8.3. Vykdyti STEAM veiklos programų plėtrą, įgyvendinat inžinerinio ugdymo programą.	<p>Įgyvendintas STEAM veiklų planas, inžinerinio ugdymo programa bendradarbiaujant su 2 mokyklomis.</p> <p>STEAM laboratorijos infrastruktūros plėtra inžinerinės programos įgyvendinimui.</p> <p>Organizuoti pedagogų metodinės veiklos užsiėmimus, kurių metu analizuoti šiuolaikinius ugdymo metodus, organizavimo formas ir būdus. Mokytojai pristatys praktiškai išbandytus metodus, ugdymo kontekstus, provokacijas, STEAM skirtingose veiklose, skaitmeninių ugdymo priemonių naudojimą.</p>	<p>5 STEAM veiklos per mėnesį, 2 įgyvendinti projektai su kitomis įstaigomis, organizacijomis.</p> <p>Suorganizuota atvira STEAM veikla tėvams (2025 m. balandžio mėn.). Įkurta STEAM lauko laboratorija.</p> <p>Suorganizuotas kūrybinis-inžinerinis pleneras „Suraskime vasarą“.</p>	<p>25 STEAM veiklos, 8 įgyvendinti projektai su kitomis įstaigomis, organizacijomis.</p> <p>Suorganizuotos 4 atviros STEAM veiklos tėvams.</p> <p>Įkurtos 2 STEAM lauko laboratorija.</p> <p>Tarptautinėje Steam School Label platformoje publikuota 24 mokyklos praktikos pavyzdžiai.</p> <p>1 kūrybinis-inžinerinis pleneras „Suraskime vasarą“.</p> <p>Rajoninė metodinė diena „Pažinkime pasaulį kartu su STEAM“ Trakų raj. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio nariams.</p>

**2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.**

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Trakų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinė diena "Pažinkime pasaulį kartu su STEAM"	Gerosios patirties sklaida, praktinių pavyzdžių taikymas ir naudojimas kasdieninėje ugdomojoje veikloje.
3.2. Rajoninis Mažųjų skaitovų konkursas „Mano gimtinė“.	Ugdymo kokybės stiprinimas, vaikų kompetencijų ugdymas, pedagogų profesinis augimas, įstaigos įvaizdžio stiprinimas

**4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.**

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinant įtraukįjį ugdymą.	<p>Stebimos veiklos grupėse.</p> <p>Inicijuota stiprinti aktyvaus ugdymo metodų taikymą įtraukiamame ugdyme.</p> <p>Inicijuota siekiamybė gerinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pritaikant ugdymo turinį, tikslus ir priemones.</p> <p>Organizuota tėvų apklausa.</p>	<p>8 stebimos veiklos, 2 Metodinės grupės pasitarimo protokolai.</p> <p>Ne mažiau kaip 90–100 % SUP vaikų dalyvauja bendrose grupės veiklose: ugdymo(si) procesas, idėjų sklaida, komandinis darbas.</p> <p>100 % pedagogų taiko aktyvaus ugdymo metodus kurdami kontekstus. Mokytojų tarybos protokolas.</p> <p>Diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys pagal vaikų gebėjimus (grupių ugdymo planai). Bendradarbiaujant su šeima iki 2026-09-01 sukurtos, aptartos Vaiko gerovės komisijoje ir vadovo įsakymų patvirtinti individualios pagalbos planai.</p> <p>Klausimynas tėvams el. dienyne „Mūsų darželis“. Dalyvauja 80-90 % tėvų. Mokytojų tarybos</p>

	<p>Kuriama saugi, emociškai palanki aplinka įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją.</p>	<p>posėdžio protokolas. Vaiko gerovės komisijos protokolas.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2–3 tarpinstitucinės ar vidaus komandos konsultacijos per metus.</p> <p>Atnaujinta „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka“. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdyje.</p> <p>Fiksuojamas konfliktų / incidentų skaičius. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdyje.</p>
<p>8.2. Sukurti nuolatinį gerosios praktikos mainų ir tobulinimosi procesą.</p>	<p>Sukurtas nuolatinis gerosios praktikos mainų ir tobulinimosi procesas, kuris prisidės prie mokytojų ir švietimo bendruomenės profesionalumo augimo.</p> <p>Diskusijų ciklas (Pedagogas pedagogui).</p>	<p>Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atlikta kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizė ir numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2027 metams.</p> <p>100 % pedagogų dalyvauja mokymuose. Metodinės grupės protokolas, mokymų pažymėjimai.</p> <p>6 atviros veiklos. Mokytojų tarybos protokolas.</p> <p>2 mentorių sesijos. Gerosios praktikos veiklų analizė. Metodinės grupės protokolas.</p> <p>5 Studijų grupės ir diskusijos. Dalyvauja 100% pedagogų. Mokymų rezultatų aptarimas. Metodinės grupės protokolas.</p>

