

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės mero

2026 m. liepos mėn. 9 d.

Potvarkiu Nr. P1E-368

PRITARTA

Trakų lopšelis – darželis „Ežerėlis

Mokyklos tarybos nutarimu

2026 m. liepos mėn. 10 d.

Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA

Trakų lopšelis – darželis „Ežerėlis

direktoriaus įsakymu

2026 m. liepos mėn. 13 d. Nr. V-56

TRAKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EŽERĖLIS“
2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Turinys

1. BENDROJI INFORMACIJA	3
2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ R. SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO PRIEMONĖMIS	4
3. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.....	5
3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai.....	6
3.3. Žmogiškieji ištekliai.....	7
3.4. Edukaciniai veiksniai.....	8
3.5. Materialinė bazė.....	8
4. SSGG ANALIZĖ	10
5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI	11
6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS	14
7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS.....	21
8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA.....	22

Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“

2026–2028 m. strateginis veiklos planas

1. BENDROJI INFORMACIJA

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“ – Trakų rajono savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigos juridinio asmens kodas – 190646616, įstaigai vadovauja direktorius, oficiali interneto svetainė – trakuezerelis.lt. Įstaiga įsteigta 1966 m. ir vykdo ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programas lietuvių kalba. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigą lankė 117 vaikų, veikė 6 grupės: ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio bei jungtinė mišraus amžiaus grupė. Įstaigoje dirbo 14 pedagogų, iš jų – švietimo pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas, bei 18 kitų darbuotojų.

Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d., vadovaujantis Trakų rajono savivaldybės Tarybos sprendimu „Dėl Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ ir Trakų rajono Bražuolės lopšelio-darželio reorganizavimo“ 2026 m. gegužės 28 s. Nr. S1E-75, veikla organizuojama dviejuose padaliniuose: Birutės g. 38, Trakuose ir Ažuolų g. 4, Bražuolės kaime, Trakų seniūnijoje.

Bražuolės darželis buvo įsteigtas 1986 metais, o 2006 metais reorganizuotas į Trakų rajono Bražuolės lopšelių-darželių. 2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigą lankė 40 vaikų, veikė 3 grupės ir dirbo 4 pedagogai.

Lopšelio-darželio „Ežerėlis“ bendruomenę sudaro ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bei aptarnaujantis personalas. Įstaiga puoselėja bendradarbiavimą, pagarba, atsakomybę ir vaikų gerove grįstą kultūrą. Bendruomenė aktyviai dalyvauja rajono, respublikos projektuose, socialinėse iniciatyvose, edukacinėse ir prevencinėse veiklose, bendradarbiauja su socialiniais partneriais, Trakų kultūros, švietimo bei socialinėmis institucijomis.

Įstaigos veikla orientuota į kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą, atitinkantį vaikų individualius poreikius. Lopšelis-darželis siekia sudaryti saugią, modernią, vaikų saviraišką ir patirtinį ugdymą skatinančią aplinką. Didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui, vaikų emocinei gerovei, socialinių įgūdžių stiprinimui bei STEAM metodikos taikymui ugdymo procese.

Pagrindiniai įstaigos veiklos prioritetai: ugdymo kokybės gerinimas, STEAM ugdymo plėtra, ugdymo turinio individualizavimas, socialinė prevencinė veikla, pilietiškumo ugdymas, kvalifikacijos tobulinimas ir įtraukusis ugdymas. Lopšelis-darželis kryptingai stiprina vaikų pažangos stebėseną, pedagogų kompetencijas bei ugdymo(si) aplinkų modernizavimą.

2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ R. SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M.

STRATEGINIO PLĖTROS PLANO PRIEMONĖS

SPP priemonės Nr.	SPP priemonės pavadinimas	Mokyklos SVP tikslas	Mokyklos indėlis (1 sakiny)
2.1.1.1.	Užtikrinti ugdymo kokybę ir mokymosi pažangą švietimo įstaigose.	1 tikslas. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaiktą šiuolaikinį ugdymą.	Įstaiga gerins ugdymo kokybę, stiprindama vaikų pažangos vertinimo sistemą, ugdymo individualizavimą ir kiekvieno vaiko pažangos stebėseną.
2.1.1.3.	Diegti inovatyvias ir patirtiniu ugdymu grįstas metodikas.	1 tikslas. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaiktą šiuolaikinį ugdymą.	Įstaiga plėtos STEAM ir patyriminio ugdymo veiklas, sudarydama vaikams galimybes mokytis tyrinėjant, kuriant ir eksperimentuojant.
2.1.2.5.	Sudaryti saugias ir šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas.	3 tikslas. Plėtoti modernią, inovatyvią ir saugią ugdymo aplinką.	Įstaiga modernizuos vidaus ir lauko edukacines erdves, atnaujins ugdymo priemones ir stiprins skaitmeninių technologijų naudojimą ugdymo procese.
2.1.1.18.	Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir prevencines veiklas	2 tikslas. Kurti emociškai saugią, sveiką ir bendruomenišką ugdymo aplinką.	Įstaiga vykdys socialinio emocinio ugdymo ir prevencines programas, stiprins vaikų emocinę gerovę bei bendruomeniškumą.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

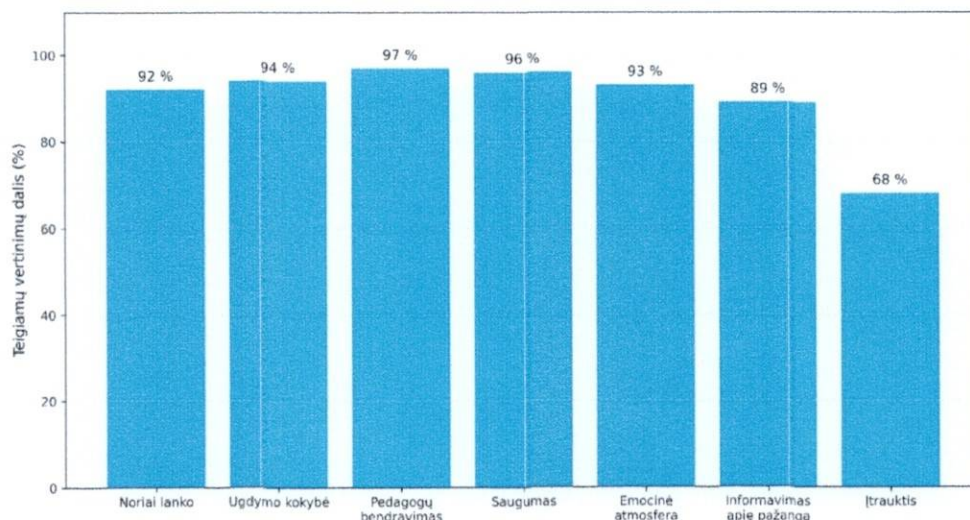
3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

2025 m. Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ veiklai didžiausią įtaką daro nacionaliniai švietimo politikos pokyčiai: atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, įtraukiojo ugdymo plėtra bei didėjantys vaikų pažangos vertinimo reikalavimai. Įstaigos veikla planuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, ŠMSM patvirtintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis, Įtraukiojo ugdymo plėtos nuostatomis bei Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. strateginio plėtos plano prioritetais. Svarbią įtaką daro ir nacionalinės iniciatyvos: STEAM ugdymo stiprinimas bei skaitmenizavimo kryptys.

2024 m. pabaigoje įstaigoje ugdyta 4 specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, tai sudaro apie 3 proc. visų ugdytinių.

Tėvų apklausos rezultatai rodo aukštą emocinės gerovės vertinimą – 96 proc. tėvų teigia, kad vaikai darželyje jaučiasi saugūs.

1 pav. Bendri tėvų apklausos rezultatai (2025 m.)



Apklausa vykdyta 2025 m. balandžio mėn. elektroninės anketos forma. Apklausoje dalyvavo 94 tėvai iš 117 galimų respondentų (80 %). Pateikiama dalis respondentų, pasirinkusių atsakymus „gerai“ arba „labai gerai“.

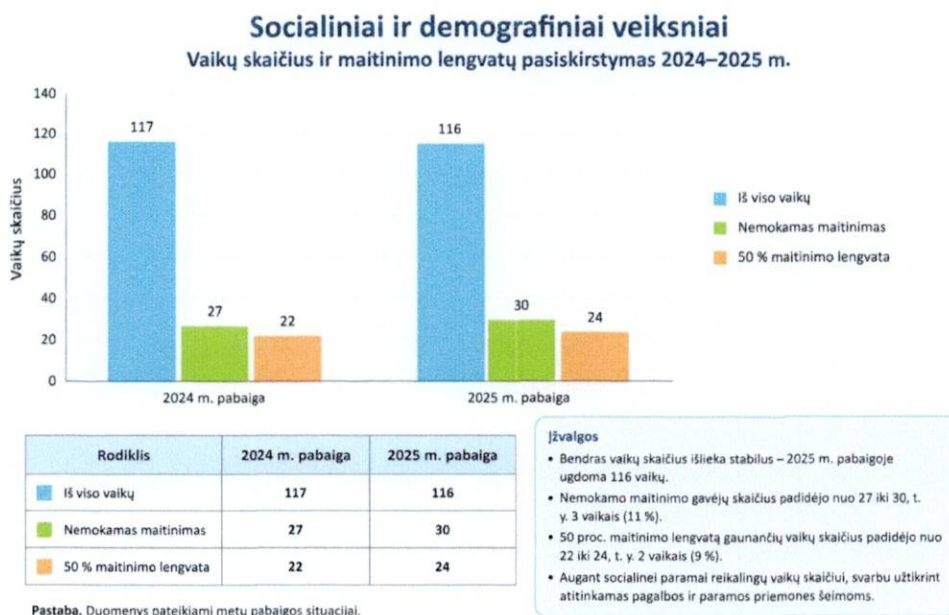
Rezultatai apskaičiuoti procentais nuo apklausoje dalyvavusių respondentų skaičiaus. Diagramoje pateikiama dalis tėvų, pasirinkusių atsakymus „gerai“ arba „labai gerai“, vertinant ugdymo kokybę, pedagogų bendravimą, emocinę aplinką, informavimą apie vaiko pažangą ir kitus ugdymo aspektus.

Tėvų apklausa patvirtina aukštą pasitikėjimą ugdymo kokybe.

Didėjant įtraukiojo ugdymo reikalavimams, stiprėja specialistų poreikis.

Emocinė gerovė tampa strateginiu įstaigos prioritetu.

3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai



Pateikiami **2024–2025 m.** laikotarpio pabaigos duomenys.

Analizė atlikta remiantis įstaigos administraciniais duomenimis apie vaikų skaičių ir taikomas maitinimo lengvatas.

Apklausa nevykdyta — pateikiami faktiniai įstaigos apskaitos duomenys. Skaičiavimo metodika: pateikiamas vaikų skaičius metų pabaigoje bei vaikų, gaunančių nemokamą maitinimą arba 50 proc. maitinimo lengvatą, skaičius ir procentinė dalis nuo bendro ugdytinių skaičiaus.

Duomenų santrauka:

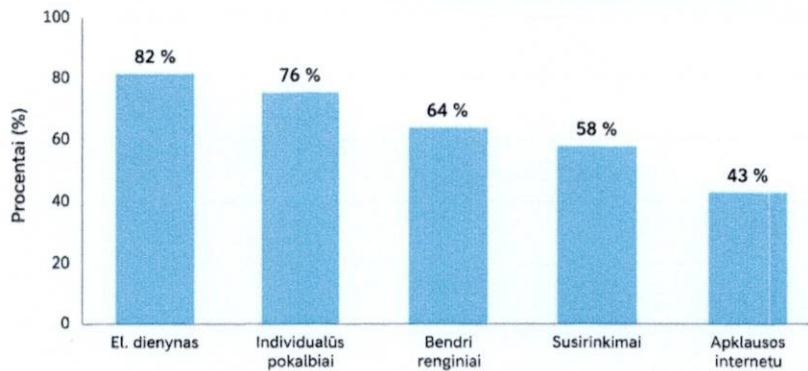
- 2024 m. pabaigoje įstaigą lankė 117 vaikų, iš jų:
 - 27 vaikams (23 proc.) buvo taikomas nemokamas maitinimas;
 - 22 vaikams (19 proc.) buvo taikoma 50 proc. maitinimo lengvata.
- 2025 m. pabaigoje įstaigą lankė 116 vaikų, iš jų:
 - 30 vaikų (26 proc.) gavo nemokamą maitinimą;
 - 24 vaikams (21 proc.) buvo taikoma 50 proc. maitinimo lengvata.

Įžvalgos

- Bendras vaikų skaičius išlieka stabilus.
- Didėja socialinę paramą gaunančių vaikų dalis.
- Augantis paramos poreikis rodo būtinybę stiprinti socialinės pagalbos ir bendradarbiavimo su šeima priemones.

BENDRADARBIAVIMO FORMOS

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI 2025 M.



	APKLAUSOS METAI 2025 m. balandžio mėn.
	IMTIES DYDIS 94 tėvai iš 117 galimų (atsako dažnis – 80,3 %)
	ANKETAVIMO FORMA Elektroninė
	SKAIČIAVIMO METODIKA Pateikiamas procentas nuo visų apklaustųjų, pasirinkusių konkrečią bendradarbiavimo formą.

Bendradarbiavimo forma	Pasirinko tėvų (skaičius)	Dalis nuo visų apklaustų tėvų (procentais)	Pastabos
El. diennas	77	82 %	Dažniausiai pasirenkama bendradarbiavimo forma.
Individualūs pokalbiai	71	76 %	Tėvai vertina asmeninį bendravimą ir individualų dėmesį.
Bendri renginiai	60	64 %	Renginiai stiprina bendruomeniškumą ir tarpusavio ryšius.
Susirinkimai	55	58 %	Svarbi informacijos sklaida ir sprendimų aptarimas.
Apklausos internetu	40	43 %	Mažiausiai pasirenkama, tačiau aktuali nuotolinio bendravimo priemonė.

Pastaba. Respondentai galėjo pasirinkti kelias bendradarbiavimo formas, todėl procentų suma viršija 100 %.

2 pav. Populiariausios bendradarbiavimo formos.

Išvalgos

- Technologijos tampa svarbia šiuolaikinio ugdymo dalimi.
- Skaitmeninė komunikacija yra pagrindinė bendradarbiavimo forma.
- STEAM metodikos stiprina vaikų pažinimo motyvą.

3.3. Žmogiškieji ištekliai

2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 14 pedagogų ir 18 kitų darbuotojų. Nors 97 proc. tėvų teigiamai vertina pedagogų bendravimą, didėjantis SUP vaikų skaičius ir įtraukties reikalavimai didina pedagogų darbo krūvį bei kompetencijų atnaujinimo poreikį.

Pedagogų kompetencijos tiesiogiai lemia ugdymo kokybę. 97 proc. tėvų teigiamai vertina pedagogų bendravimą.

Išvalgos

- Pedagogų kvalifikacija yra viena svarbiausių stiprybių.
- Kompetencijų tobulinimas gerina ugdymo kokybę.
- Didėja specialistų pagalbos poreikis.

3.4. Edukaciniai veiksniai

Rodiklis	2024 m.	2025 m.	2026	2027	2028	Ižvalga
Ugdytinių skaičius	117	116	156	156	156	Ugdytinių skaičius išlieka stabilus.
Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius	4	3				Išlieka nuolatinis specialistų ir individualizuoto ugdymo poreikis.
Pedagogų skaičius	14	14				Svarbu užtikrinti pedagogų kompetencijų stiprinimą ir darbo tęstinumą.
Ugdymo grupių skaičius	6	6	9	9	9	Užtikrinamas ugdymo paslaugų prieinamumas.
STEAM ugdymo prioritetas	Taikomas	Taikomas ir plečiamas	Taikomas ir plečiamas	Taikomas ir plečiamas	Taikomas ir plečiamas	Stiprinamas patyriminis ugdymas ir tyrinėjimo veiklos.
Įtraukusis ugdymas	Vykdomas	Stiprinamas	Stiprinamas	Stiprinamas	Stiprinamas	Didėja poreikis specialistų bendradarbiavimui ir individualios pagalbos sistemai.
Vaikų pažangos vertinimas	Tobulinamas	Tobulinamas				Reikalinga nuosekli individualios pažangos stebėsena.
Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe	94 %	94 %	95 %	95 %	95 %	Išlieka aukštas pasitikėjimas ugdymo kokybe.
Vaikų saugumo vertinimas	96 %	96 %	98 %	98 %	98 %	Emocinė gerovė yra viena stipriausių įstaigos sričių.

3.5. Materialinė bazė

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“ veiklą vykdo dviejuose padaliniuose: Birutės g. 38, Trakuose, ir Ažuolų g. 4, Bražuolės kaime. Įstaiga turi higienos pasus, maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimus bei teisėtai įregistruotus žemės sklypus. Materialinė bazė sudaro sąlygas vykdyti kokybišką ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Įstaigoje įrengtos ugdymo grupės, specialistų darbo kabinetai, administracinės patalpos, sporto ir lauko edukacinės erdvės. Ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės, informacinės ir komunikacinės technologijos, STEAM veikloms reikalinga įranga bei metodinės priemonės.

2024–2025 m. buvo vykdomas ugdymo aplinkų modernizavimas, atnaujinamos ugdymo priemonės, stiprinama techninė bazė, plečiamos lauko edukacinės erdvės bei STEAM veiklų organizavimo galimybės.

Viena svarbiausių tobulintinų sričių – vidaus ugdymo erdvių modernizavimas ir mikroklimato gerinimas. Aktualus pastato patalpų vėsinimo sistemos įrengimas, edukacinių erdvių atnaujinimas bei skaitmeninių technologijų plėtra.

Rodiklis	2024 m.	2025 m.	Ižvalga
Ugdymo grupių skaičius	6	6	Užtikrinamas ugdymo paslaugų prieinamumas.
Ugdymo vietų skaičius	117	116	Materialinė bazė atitinka ugdytinių poreikius.
Pastatų skaičius	2	2	Veikla vykdoma dviejuose padaliniuose.
Lauko edukacinės erdvės	Yra	Plečiamos	Sudaromos sąlygos patyriminiam ugdymui.
STEAM priemonės	Naudojamos	Plečiamos	Stiprinamos tyrinėjimo veiklos.
IKT priemonės	Naudojamos	Atnaujinamos	Didinamos skaitmeninio ugdymo galimybės.
Higienos pasas	Galioja	Galioja	Užtikrinami higienos reikalavimai.
Maisto tvarkymo pažymėjimas	Galioja	Galioja	Užtikrinamas saugus vaikų maitinimas.

4. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai, aktyviai tobulinantys kompetencijas STEAM, įtraukiojo ugdymo ir ugdymo inovacijų srityse, kas stiprina ugdymo kokybę ir vaikų pasiekimus.	1. Tobulintina vaikų pažangos vertinimo sistema bei ugdymo diferencijavimas, nepakankamai užtikrinant individualią kiekvieno vaiko pažangą.
2. Ugdymo procese sistemingai taikoma STEAM metodika, vykdomos patyriminės, projektinės, tyrinėjimo veiklos, skatinančios vaikų kūrybiškumą ir aktyvų mokymąsi.	2. Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiui, trūksta pakankamos specialistų pagalbos sistemos ir žmogiškųjų išteklių.
3. Įstaigoje stipri bendruomenės kultūra, aktyvus bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais, vykdomos prevencinės ir emocinės gerovės veiklos.	3. Reikalingas ugdymo aplinkų modernizavimas: edukacinių erdvių ir kai kurių infrastruktūros elementų atnaujinimas.
4. Aukšti bendruomenės pasitenkinimo rodikliai – 94 % tėvų teigiamai vertina ugdymo kokybę, 96 % patvirtina vaikų saugumą	4. Didėjant emocinės gerovės ir įtraukties poreikiams, pedagogams tenka augantis darbo krūvis ir papildomi ugdymo organizavimo iššūkiai.
Galimybės	Grėsmės
1. Bendradarbiavimas su Trakų r. švietimo, kultūros ir socialinėmis institucijomis bei kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijantis gerąja patirtimi	1. Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius gali viršyti įstaigos specialistų ir pagalbos sistemos galimybes (SUP poreikių augimą ir specialistų trūkumą adresuoja 1 tikslo įtraukiojo ugdymo uždaviniai (1.2), o pedagogų perdegimo riziką – 2 tikslo darbuotojų gerovės priemonė (P2.2.3).
2. ES, valstybės ir savivaldybės finansavimo programos sudaro galimybes modernizuoti edukacines erdves ir atnaujinti STEAM bei IKT priemones.	2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas regione gali apsunkinti kokybiško įtraukiojo ugdymo užtikrinimą.
3. Dalyvavimas valstybės, savivaldybės ir ES finansuojamuose projektuose, skirtuose pedagogų kompetencijų tobulinimui ir profesinių tinklų plėtrai.	3. Didėjantys vaikų emocinės gerovės ir socialiniai poreikiai gali didinti prevencinės bei pagalbos sistemos apkrovą.
4. Bendradarbiavimo su šeima ir socialiniais partneriais plėtra sudaro galimybes stiprinti bendruomeniškumą ir vaikų socialines kompetencijas.	4. Augant ugdymo kokybės ir įtraukties reikalavimams, gali didėti pedagogų profesinio perdegimo rizika.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

UGDYMO ĮSTAIGOS VIZIJA

Saugi, kūrybiška ir inovatyvi ugdymo įstaiga kiekvienam vaikui, kurioje auga smalsus, drąsus, emociškai saugus ir patiriantis pažinimo džiaugsmą vaikas. Moderni ugdymo aplinka, bendruomeniškumas, STEAM ir įtraukusis ugdymas sudaro sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai ir sėkmingai raidai.

UGDYMO ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką, įtraukų ir šiuolaikišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, grindžiamą vaiko individualių poreikių pažinimu, patyriminiu ugdymu, bendradarbiavimu su šeima ir emocinės gerovės stiprinimu.

STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2028 m.
1.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą šiuolaikinį ugdymą.	E1.1. Vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis	78 %	84 %	90 %
		E1.2. Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe	97 %	97 %	99 %
1.1.	UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą ir vaikų pažangos vertinimą	R1.1.1. Pedagogų, taikančių individualizuotą ugdymą, dalis	60 %	75 %	85 %
		R1.1.2. Vaikų pažangos stebėsenoje dalyvaujančių tėvų dalis	70 %	85 %	99 %
1.1.1.	Priemonė. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą	P1.1.1.1. Atnaujinta pažangos vertinimo sistema	0	1	1
		P1.1.1.2. Organizuotų metodinių konsultacijų skaičius	2	4	6
1.1.2.	Priemonė. Stiprinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą	P1.1.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	2	4	6
		P1.1.2.2. Gerosios patirties sklaidos veiklų skaičius	1	3	5

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2028 m.
1.1.3.	Priemonė. Plėtoti STEAM ir patyriminį ugdymą	P1.1.3.1. Įgyvendintų STEAM veiklų / projektų skaičius	6	8	10
		P1.1.3.2. STEAM veiklose dalyvaujančių vaikų dalis	80 %	90 %	99 %
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukujį ugdymą ir pagalbos vaikui sistemą	R1.2.1. SUP vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis	70 %	80 %	90 %
		R1.2.2. Tėvų pasitenkinimas pagalbos vaikui kokybe	72 %	80 %	85 %
1.2.1.	Priemonė. Stiprinti švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą	P1.2.1.1. Specialistų pasitarimų skaičius	5	5	8
		P1.2.1.2. Parengtų individualios pagalbos planų dalis	100%	100 %	100 %
1.2.2.	Priemonė. Tobulinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	P1.2.2.1. Organizuotų mokymų skaičius	1	2	4
		P1.2.2.2. Mokymuose dalyvaujančių pedagogų dalis	65 %	85 %	100 %
2.	TIKSLAS. Kurti emociškai saugią, sveiką ir bendruomenišką ugdymo aplinką	E2.1. Vaikų, saugiai besijaučiančių įstaigoje, dalis	96 %	96 %	99 %
		E2.2. Tėvų pasitenkinimas emocine aplinka	96 %	96 %	98 %
2.1.	UŽDAVINYS. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir prevencines veiklas	R2.1.1. Vaikų, gebančių tinkamai reikšti emocijas ir bendradarbiauti, dalis	72 %	82 %	90 %
		R2.1.2. Elgesio ir adaptacijos sunkumų atvejų sumažėjimas	45 %	10 %	20 %
2.1.1.	Priemonė. Įgyvendinti prevencines ir socialinio	P2.1.1.1. Prevencinių veiklų ir iniciatyvų skaičius	3	5	7

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2028 m.
	emocinio ugdymo programos	P2.1.1.2. Programose dalyvaujančių vaikų dalis	85 %	95 %	100 %
2.1.2.	Priemonė. Stiprinti bendradarbiavimą su šeima	P2.1.2.1. Bendruomeninių renginių skaičius	5	7	8
		P2.1.2.2. Tėvų dalyvavimas bendruomeninėse veiklose	60 %	75 %	85 %
2.1.3.	Priemonė. Plėtoti sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklas	P2.1.3.1. Sveikatinimo veiklų skaičius	4	6	8
		P2.1.3.2. Fiziniam aktyvume dalyvaujančių vaikų dalis	75 %	85 %	95 %
2.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomeniškumą ir pozityvią emocinę kultūrą	R2.2.1. Bendruomenės narių (tėvų, pedagogų) pasitenkinimas įstaigos mikroklimatu (santykių, komunikacija, konfliktų sprendimu)	80 %	88 %	95 %
		R2.2.2. Aktyviai bendruomeninėje veikloje dalyvaujančių šeimų dalis	55 %	70 %	85 %
2.2.1.	Priemonė. Organizuoti bendruomenę telkiančius renginius	P2.2.1.1. Organizuotų renginių skaičius	5	7	10
		P2.2.1.2. Renginiuose dalyvavusių šeimų skaičius	50	70	90
2.2.2.	Priemonė. Stiprinti tėvų švietimą ir konsultavimą	P2.2.2.1. Organizuotų paskaitų / konsultacijų skaičius	2	4	6
		P2.2.2.2. Konsultacijose dalyvavusių tėvų dalis	40 %	60 %	80 %
2.2.3.	Priemonė. Vykdyti emocinės gerovės stiprinimo iniciatyvas darbuotojams	P2.2.3.1. Organizuotų gerovės veiklų skaičius	1	3	5
		P2.2.3.2. Darbuotojų dalyvavimo veiklose procentas	45 %	70 %	90 %

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė 2028 m.
		E3.2. Bendruomenės pasitenkinimas ugdymo aplinka	78 %	88 %	95 %
3.1.	UŽDAVINYS. Modernizuoti edukacines erdves ir ugdymo priemonės	R3.1.1. Atnaujintų edukacinių erdvių skaičius	2	4	6
		R3.1.2. Ugdymo procese naudojamų STEAM ir IKT priemonės proc.	60 %	80 %	100 %
3.1.1.	Priemonė. Atnaujinti vidaus ir lauko edukacines erdves	P3.1.1.1. Atnaujintų erdvių skaičius	1	2	4
		P3.1.1.2. Įsigytų ugdymo priemonių skaičius	15	25	40
3.1.2.	Priemonė. Plėtoti IKT ir skaitmeninių priemonių naudojimą	P3.1.2.1. Atnaujintų IKT priemonių dalis	20 %	40 %	80 %
		P3.1.2.2. Pedagogų, naudojančių IKT ugdyme, dalis	70 %	80 %	95 %

6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
1.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą šiuolaikinį ugdymą		2026–2028 m.	Direktorius
1.1.	UŽDAVINYS. Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą ir vaikų pažangos vertinimą		2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.1.1.	Priemonė. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą	Atnaujinti vaikų pažangos vertinimo sistemą, organizuoti metodines konsultacijas pedagogams, vykdyti vaikų pažangos	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		stebėseną ir aptarimus su tėvais.		
		Galimos rizikos: nepakankamas pedagogų pasirengimas pokyčiams, laiko trūkumas sistemingai stebėsenai.		
		Reikalingi resursai: kvalifikacijos tobulinimo lėšos, metodinė medžiaga, skaitmeninės vertinimo priemonės.		
1.1.2.	Priemonė. Stiprinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą	Organizuoti mokymus pedagogams apie individualizuotą ugdymą, skatinti gerosios patirties sklaidą, taikyti individualius ugdymo metodus skirtingų poreikių vaikams.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Galimos rizikos: pedagogų darbo krūvio didėjimas, specialistų trūkumas.		
		Reikalingi resursai: mokymų finansavimas, metodinės priemonės, specialistų konsultacijos.		
1.1.3.	Priemonė. Plėtoti STEAM ir patyriminį ugdymą	Organizuoti STEAM projektus, tyrinėjimo, eksperimentines ir patyrimines veiklas, atnaujinti STEAM	2026–2028 m.	Mokytojai, STEAM darbo grupė

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		priemonės ir edukacinės erdves.		
		Galimos rizikos: ribotas finansavimas priemonėms, nepakankama materialinė bazė.		
		Reikalingi resursai: STEAM priemonės, IKT įranga, edukacinės priemonės, projektinis finansavimas.		
1.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti įtraukusių ugdymą ir pagalbos vaikui sistemą		2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Organizuoti specialistų pasitarimus, rengti individualios pagalbos planus, stiprinti bendradarbiavimą su šeima ir pedagogais.	2026–2028 m.	Švietimo pagalbos specialistai
1.2.1.	Priemonė. Stiprinti švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą	Galimos rizikos: specialistų trūkumas, didėjantis SUP vaikų skaičius.		
		Reikalingi resursai: specialistų darbo laikas, metodinė medžiaga, konsultacijų erdvės.		
1.2.2.	Priemonė. Tobulinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo veiklas įtraukiojo ugdymo tema, skatinti pedagogų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą.	2026–2028 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		Galimos rizikos: ribotos finansinės galimybės, pedagogų užimtumas.		
		Reikalingi resursai: mokymų finansavimas, kvalifikacijos programos, metodinės priemonės.		
2.	TIKSLAS. Kurti emociškai saugią, sveiką ir bendruomenišką ugdymo aplinką		2026–2028 m.	Direktorius
2.1.	UŽDAVINYS. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir prevencinės veiklas		2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Vykdyti prevencines programas, organizuoti emocinės gerovės, socialinių įgūdžių ir saugaus elgesio veiklas.	2026–2028 m.	Socialinis pedagogas, mokytojai
2.1.1.	Priemonė. Įgyvendinti prevencines ir socialinio emocinio ugdymo programas	Galimos rizikos: vaikų emocinių sunkumų didėjimas, riboti specialistų resursai.		
		Reikalingi resursai: prevencinių programų priemonės, specialistų konsultacijos, metodinė medžiaga.		
2.1.2.	Priemonė. Stiprinti bendradarbiavimą su šeima	Organizuoti bendruomeninius renginius, tėvų susirinkimus, individualias konsultacijas,	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		edukacines veiklas šeimoms.		
		Galimos rizikos: neaktyvus tėvų įsitraukimas, komunikacijos sunkumai.		
		Reikalingi resursai: organizacinės priemonės, informacinės technologijos, edukacinės erdvės.		
2.1.3.	Priemonė. Plėtoti sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklas	Organizuoti fizinio aktyvumo, sveikos gyvensenos, sporto renginius ir edukacines veiklas.	2026–2028 m.	Meninio ugdymo mokytojas, mokytojai
		Galimos rizikos: nepakankamas finansavimas sporto priemonėms, ribotos erdvės.		
		Reikalingi resursai: sporto inventorių, lauko edukacinės erdvės, sveikatinimo programos.		
2.2.	UŽDAVINYS. Stiprinti bendruomeniškumą ir pozityvią emocinę kultūrą		2026–2028 m.	Direktorius
2.2.1.	Priemonė. Organizuoti bendruomenę telkiančius renginius	Organizuoti tradicinius bendruomenės renginius, šventes, akcijas ir iniciatyvas, stiprinančias bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą.	2026–2028 m.	Mokytojai, darbo grupės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		Galimos rizikos: mažas bendruomenės aktyvumas, organizaciniai sunkumai.		
		Reikalingi resursai: renginių organizavimo priemonės, edukacinės erdvės, žmogiškieji ištekliai.		
2.2.2.	Priemonė. Stiprinti tėvų švietimą ir konsultavimą	Organizuoti paskaitas, konsultacijas, švietėjiškas veiklas vaikų ugdymo ir emocinės gerovės klausimais.	2026–2028 m.	Švietimo pagalbos specialistai
		Galimos rizikos: mažas tėvų aktyvumas, laiko trūkumas.		
		Reikalingi resursai: specialistų konsultacijos, metodinė medžiaga, IT priemonės.		
2.2.3.	Priemonė. Vykdyti emocinės gerovės stiprinimo iniciatyvas darbuotojams	Organizuoti komandines veiklas, emocinės sveikatos stiprinimo mokymus, gerosios savijautos iniciatyvas darbuotojams.	2026–2028 m.	Direktorius
		Galimos rizikos: darbuotojų perdegimas, laiko stoka veikloms.		
		Reikalingi resursai: mokymų finansavimas, specialistų paslaugos,		

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos
		organizacinės priemonės.		
3.	TIKSLAS. Plėtoti modernią, inovatyvią ir saugią ugdymo aplinką		2026–2028 m.	Direktorius
3.1.	UŽDAVINYS. Modernizuoti edukacines erdves ir ugdymo priemonės		2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
3.1.1.	Priemonė. Atnaujinti vidaus ir lauko edukacines erdves	Modernizuoti grupių aplinkas, lauko edukacines erdves, įsigyti naujų ugdymo priemonių ir inventoriaus.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
		Galimos rizikos: ribotas finansavimas, infrastruktūros atnaujinimo kaštai.		
		Reikalingi resursai: savivaldybės ir projektinės lėšos, ugdymo priemonės, rangos darbai.		
3.1.2.	Priemonė. Plėtoti IKT ir skaitmeninių priemonių naudojimą	Atnaujinti IKT įrangą, plėtoti skaitmeninių priemonių naudojimą ugdymo procese, stiprinti pedagogų skaitmenines kompetencijas.	2026–2028 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
		Galimos rizikos: greitas technologijų senėjimas, riboti finansiniai resursai.		
		Reikalingi resursai: kompiuterinė įranga, programinė įranga, kvalifikacijos tobulinimo lėšos.		

7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

Biudžetas sudarytas remiantis Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ ir Trakų rajono Bražuolės lopšelio-darželio 2026–2028 m. patvirtintomis samatomis bei 2026–2028 m. strateginio veiklos plano tikslais ir uždaviniais.

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys	2026 m. Eur	2027 m. Eur	2028 m. Eur
1.	TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą šiuolaikinį ugdymą	716 600	717 000	717 500
1.1.	Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą ir vaikų pažangos vertinimą	390 000	390 000	390 000
1.2.	Stiprinti įtraukų ugdymą ir pagalbos vaikui sistemą	326 600	327 000	327 500
2.	TIKSLAS. Kurti emociškai saugią, sveiką ir bendruomenišką ugdymo aplinką	247 500	248 000	248 000
2.1.	Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir prevencines veiklas	247 500	248 000	248 000
3.	TIKSLAS. Plėtoti modernią, inovatyvią ir saugią ugdymo aplinką	250 000	250 000	250 000
3.1.	Modernizuoti edukacines erdves ir ugdymo priemones	250 000	250 000	250 000
IŠ VISO		1 302 911	1 303 800	1 304 600

Biudžeto paskirstymo paaiškinimas

1 tikslui priskiriamos pedagogų darbo užmokesčio, švietimo pagalbos specialistų, ugdymo proceso organizavimo, kvalifikacijos tobulinimo ir ugdymo priemonių išlaidos.

2 tikslui priskiriamos vaikų emocinės gerovės, prevencinių programų, socialinės pagalbos, bendruomeniškumo ir maitinimo organizavimo išlaidos.

3 tikslui priskiriamos edukacinių erdvių modernizavimo, remonto, komunalinių paslaugų, IKT, STEAM priemonių bei ilgalaikio turto įsigijimo išlaidos.

9. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO TVARKA

Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ 2026–2028 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo vertinimas vykdomas sistemingai, siekiant stebėti numatytą tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimo pažangą, veiklos rezultatus bei jų poveikį ugdymo kokybei.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma remiantis plane numatytais tikslais, uždaviniais, priemonėmis ir rodikliais. Už duomenų rinkimą, analizę ir rezultatų apibendrinimą atsakingi direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, švietimo pagalbos specialistai bei pedagogai pagal kuriojamas veiklos sritis.

Strategijos įgyvendinimo vertinimas atliekamas kasmet, analizuojant:

- strateginių tikslų ir uždavinių pasiekimo lygį;
- numatytų priemonių įgyvendinimą;
- rodiklių faktinių ir planuotų reikšmių santykį;
- ugdymo kokybės, vaikų pažangos, emocinės gerovės ir bendruomenės pasitenkinimo pokyčius;
- materialinių ir finansinių išteklių panaudojimo efektyvumą.

Vertinimui naudojami šie duomenų šaltiniai:

- vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys;
- pedagogų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo dokumentai;
- tėvų, pedagogų ir darbuotojų apklausų rezultatai;
- švietimo pagalbos specialistų veiklos ataskaitos;
- ugdymo proceso stebėsenos duomenys;
- finansinės ir ūkinės veiklos dokumentai;
- Nacionalinės švietimo agentūros, Trakų rajono savivaldybės bei kitų institucijų pateikiami duomenys.

Vaikų individuali pažanga vertinama pagal ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašus ir vidaus pažangos stebėsenos sistemą.

Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe apskaičiuojamas pagal kasmetinės elektroninės apklausos atsakymus „gerai“ ir „labai gerai“.

Dalyvavimas pažangos stebėsenoje laikomas įvykusi, kai tėvai bent kartą per metus dalyvauja individualiame pokalbyje arba pateikia grįžtamąjį ryšį elektroniniame dienyne.

SUP vaikų individualios pagalbos planai rengiami visiems vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai kasmet aptariami Mokytojų tarybos, Darbo tarybos ir Lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, išorės ir vidaus aplinkos pokyčius, gali būti tikslinamos veiklos priemonės, rodikliai ar jų siekiamos reikšmės.

Pasibaigus strateginio veiklos plano laikotarpiui, parengiama strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, kurioje įvertinamas tikslų, uždavinių ir rodiklių pasiekimas, nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys bei pateikiamos rekomendacijos rengiant kitą strateginio planavimo dokumentą.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo vertinimas grindžiamas skaidrumo, objektyvumo, duomenimis pagrįsto sprendimų priėmimo, bendruomenės įtraukimo ir nuolatinio veiklos tobulinimo principais.

METINIO VERTINIMO ATASKAITOS FORMA

Rodiklis / priemonė	Planuota reikšmė	Pasiekta reikšmė	Įvykdymas, %	Pastabos
1 TIKSLAS. Užtikrinti įtraukų ir individualiems poreikiams pritaikytą šiuolaikinį ugdymą				
E1.1. Vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis	84 %			
E1.2. Tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe	97 %			
1.1 Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą ir vaikų pažangos vertinimą				
R1.1.1. Pedagogų, taikančių individualizuotą ugdymą, dalis	75 %			
R1.1.2. Vaikų pažangos stebėsenoje dalyvaujančių tėvų dalis	85 %			
P1.1.1.1. Atnaujinta pažangos vertinimo sistema	1			
P1.1.1.2. Organizuotų metodinių konsultacijų skaičius	4			
P1.1.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	4			
P1.1.2.2. Gerosios patirties sklaidos veiklų skaičius	3			
P1.1.3.1. Įgyvendintų STEAM veiklų / projektų skaičius	8			
P1.1.3.2. STEAM veiklose dalyvaujančių vaikų dalis	90 %			
1.2 Uždavinys. Stiprinti įtraukų ugdymą ir pagalbos vaikui sistemą				
R1.2.1. SUP vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis	80 %			
R1.2.2. Tėvų pasitenkinimas pagalbos vaikui kokybe	80 %			
P1.2.1.1. Specialistų pasitarimų skaičius	5			

P1.2.1.2. Parengtų individualios pagalbos planų dalis	100 %			
P1.2.2.1. Organizuotų mokymų skaičius	2			
P1.2.2.2. Mokymuose dalyvaujančių pedagogų dalis	85 %			
2 TIKSLAS. Kurti emociškai saugią, sveiką ir bendruomenišką ugdymo aplinką				
E2.1. Vaikų, saugiai besijaučiančių įstaigoje, dalis	96 %			
E2.2. Tėvų pasitenkinimas emocine aplinka	96 %			
R2.1.1. Vaikų, gebančių tinkamai reikšti emocijas ir bendradarbiauti, dalis	82 %			
R2.1.2. Elgesio ir adaptacijos sunkumų sumažėjimas	10 %			
P2.1.1.1. Prevencinių veiklų ir iniciatyvų skaičius	5			
P2.1.1.2. Programose dalyvaujančių vaikų dalis	95 %			
P2.1.2.1. Bendruomeninių renginių skaičius	7			
P2.1.2.2. Tėvų dalyvavimas bendruomeninėse veiklose	75 %			
P2.1.3.1. Sveikatinimo veiklų skaičius	6			
P2.1.3.2. Fiziniam aktyvumui dalyvaujančių vaikų dalis	85 %			
R2.2.1. Bendruomenės pasitenkinimas mikroklimatu	88 %			
R2.2.2. Aktyviai bendruomeninėje veikloje dalyvaujančių šeimų dalis	70 %			
P2.2.1.1. Organizuotų renginių skaičius	7			
P2.2.1.2. Renginiuose dalyvavusių šeimų skaičius	70			

P2.2.2.1. Organizuotų paskaitų / konsultacijų skaičius	4			
P2.2.2.2. Konsultacijose dalyvavusių tėvų dalis	60 %			
P2.2.3.1. Organizuotų gerovės veiklų skaičius	3			
P2.2.3.2. Darbuotojų dalyvavimo veiklose procentas	70 %			
3 TIKSLAS. Plėtoti modernią, inovatyvią ir saugią ugdymo aplinką				
E3.2. Bendruomenės pasitenkinimas ugdymo aplinka	88 %			
R3.1.1. Atnaujintų edukacinių erdvių skaičius	4			
R3.1.2. Ugdymo procese naudojamų STEAM ir IKT priemonių dalis	80 %			
P3.1.1.1. Atnaujintų erdvių skaičius	2			
P3.1.1.2. Įsigytų ugdymo priemonių skaičius	25			
P3.1.2.1. Atnaujintų IKT priemonių dalis	40 %			
P3.1.2.2. Pedagogų, naudojančių IKT ugdyme, dalis	80 %			



TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS

DĖL PRITARIMO TRAKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO "EŽERĖLIS" 2026–2028 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PROJEKTUI

2026 m. liepos 9 d. Nr. P1E-368
Trakai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi,
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

pritariu Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ 2026–2028 metų strateginio veiklos plano
projektui (pridedama).

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos
įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės meras

Andrius Šatevičius

Parengė
Švietimo ir sporto skyriaus vedėja
Dalia Dzigienė