

**TRAKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EŽERĖLIS“**  
**TRAKŲ RAJONO IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO**  
**APRAŠAS**

**1. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Trakų rajono ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo Trakų lopšelyje-darželyje „Ežerėlis“ aprašas parengtas vadovaujantis Trakų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo programa (toliau - Programa) sukurta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142, patvirtinta Mero potvarkiu 2025 m. balandžio 8 d. potvarkiu Nr. P1E-148. Programa numato pagrindinius ikimokyklinio ugdymo principus, tikslus ir reikalavimus, užtikrinančius vieningą, kokybišką ir į vaikų poreikius orientuotą ugdymą.

2. Programa numato ikimokyklinio ugdymo tikslą, bendruosius ugdymo principus ir uždavinius, padedančius užtikrinti kokybišką ir nuoseklų vaikų ugdymą.

3. Programa įgyvendinama vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Ikimokyklinio ugdymo gairėmis, Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, taip pat įstaigos nuostatais.

4. Įgyvendinant programą, užtikrinamas visapusiškas vaiko ugdymasis pagal amžių, gebėjimus, interesus bei vaiko individualius poreikius, laikantis ugdymosi ir priežiūros vienovės, vaiko raidos ir ugdymosi dermės, žaismės, sociokultūrinio kryptingumo, integralumo, įtraukties, kontekstualumo, lėtojo ir reflektivaus ugdymosi, vaiko ir mokytojo bendro veikimo, šeimos ir mokyklos partnerystės principais.

5. Ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendinančios mokyklos esminiu sėkmingos veiklos požymiu laikomas tinkamas jos tikslo įgyvendinimas, t. y. vaiko raidos potencialo išplėtojimas, vaiko gerovė ir ugdymasis. Tai yra pagrindinis mokyklos veiklos kokybės siekis, užbrėžiantis kitus mokyklos veiklos parametrus.

**II. MOKYKLOS SAVITUMAS**

1. Mokyklos siekiamybė – sėkmingai besimokantis vaikas, kuris yra pasitikintis, besirūpinantis savimi ir kitais, jautrus kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabilus, lanksčiai mąstantis ir kūrybingas.

2. Mokyklos aplinka yra orientuota į vaiką, jo poreikius ir galimybes. Išorinė ir vidinė aplinka yra estetiška ir funkcionali. Ji skatina individualių vaiko kūrybos galių ir saviraiškos pradmenų sklaidą.

3. Mokykla veiksmingai taiko STEAM ugdymą(si), įtraukiant vaikus į patirtines, gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematines veiklas, stiprinant kontekstinę ir probleminių ugdymąsi, tikslingai modeliuojant ugdymosi aplinką ir ugdymosi situacijas, skatinant vaikų kūrybiškumą ir iniciatyvumą. STEAM – ugdymas paremtas natūraliu vaiko domėjimusi supančiu pasauliu, polinkiu kurti daiktus ir tikrinti, kaip jie veikia, naudojantis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.

4. Patirtinės veiklos yra vaiko ugdymasis darant, veikiant: pajaučiant, stebint, tyrinėjant, eksperimentuojant, modeliuojant, kuriant, komunikuojant, reflektuojant savo patirtis ir atradimus. Vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.

5. Ugdymas yra integralus ir vyksta per kasdienę rutiną, žaidimus, lanksčiai kuriant ir modeliuojant ugdymosi kontekstus, atsižvelgiant į esamą kultūrinę, socialinę ir gamtinę aplinką,

mokytojui tampant vaiko padėjėju, tyrinėtoju, kūrėju, skatinant dialoginę vaikų, mokytojų ir kitų suaugusiųjų sąveiką.

6. Kuriamos ir nuolat atnaujinamos STEAM priemonių erdvės „laboratorijos“ darželio kieme gamtamoksliniams tyrinėjimams, inžineriniam ugdymuisi. Kuriamas savo STEAM mokyklos strategija, esame Europos STEAM mokyklų tinklo nariai, įrodymais dalijamės STEM School Label platformoje.

### **III. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

1. Mokyklos ugdymo(si) organizavimo modelis. (1 priedas)

2. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, vaikų pasiekimų vertinimo nuostatomis, panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

3. Vaikų ugdymas(is) vyksta mokyklos vidaus ir lauko aplinkose, taip pat aplinkose už mokyklos ribų (parkai, muziejai, gamtos ir kultūriniai objektai ir kt.).

4. Mokyklos aplinkoje kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai (mokytojo apgalvotos situacijos ir jai parengtos ugdymosi aplinkos, pažadinančios kūrybiškumą ir tyrinėjimus, įtraukiančios vaikus į veiklą, tikslingai parenkant ir išdėliojant priemones, sukuriant netikėtumo momentą, visuma): universalus dizaino mokymuisi kontekstas, žaismės konteksto, kultūrinių dialogų kontekstas, judraus patirtinio ugdymosi konteksto, kalbų įvairovės konteksto, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto, realių ir virtualių aplinkų kontekstas, kūrybinių dialogų kontekstas. (1 priedas).

5. Įgyvendinant ugdymo turinį užtikrinamas visuminis vaikų ugdymas, plėtojant vaikų pasiekimus, galių ūgti aštuoniolikoje pasiekimų sričių: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas, matematinis mąstymas, skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas, kalbinė raiška, estetiškas suvokimas, meninė raiška, kūrybiškumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, gebėjimas žaisti ir mokėjimas mokytis.

6. Pasiekimų sritys apjungtos ir apima vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymo 5 sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“, kurios yra glaudžiai susijusios

7. Programą įgyvendina kvalifikuoti specialistai, atitinkantys nustatytus kvalifikacinius reikalavimus: ikimokyklinio ugdymo mokytojai, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, meninio ugdymo mokytojas, mokinio padėjėjai.

### **IV. UGDYMO IR UGDYMO SI TURINIO PLANAVIMAS**

1. Ugdymo ir ugdymosi turinio planavimas lankstus, nuoseklus ir grįstas vaiko stebėjimu bei patirtimi. Vaiko pažinimas yra ugdymo planavimo pagrindas. Planavimas paremtas konkrečių vaikų grupės stebėjimu.

2. Planavimo tikslas – užtikrinti tikslingą, kryptingą, visapusiškai vaikų raidą atliepanti ugdymą, atsižvelgiant į vaiko individualumą ir ugdymo(si) poreikius.

3. Planavimo formos: ilgalaikis planas – sudaromas ugdymo metams, orientuotas į metų laikų kaitą, svarbius kalendorinius, kultūrinius įvykius, išvykas, STEAM veiklas, šventes, socialinio ir emocinio ugdymo akcentus, projektines veiklas. Trumpalaikis planas – savaitinis ar dviejų savaitių planas, kuriame konkretizuojamos vaikų veiklos tikslai, priemonės, planuojami ugdymo metodai, numatomi ugdymo būdai.

4. Planavimas dokumentuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, laikantis įstaigos vidaus susitarimų. planai gali būti koreguojami atsižvelgiant į vaikų veiklos eigą ir pasikeitimus

## **V. UGDYMO PASIEKIMŲ DOKUMENTAVIMAS IR JŲ PAŽANGOS STEBĖSENA**

1. Vaiko ugdymosi pasiekimai ir pažanga stebima ir vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 14 d. įsakymu Nr. V-175 patvirtintu Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu (toliau – Aprašas). Vaiko pasiekimai vertinami pagal Aprašo 18 pasiekimų sričių, šešis pasiekimų žingsnius, rodančius nuoseklų jų augimą.

2. Ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas individualizavimo principu, t. y. kiekvieno vaiko pasiekimai vertinami atskirai, nelyginant su kitais. Vertinama ne tik vaiko įgyta patirtis, jo žinios, vertinami ir jo gebėjimai bei išsiugdytos vertybinės nuostatos (vaiko įgytos kompetencijos). Pasiekimų žingsniai padeda mokytojams stebėti, dokumentuoti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą ir numatyti tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie tampa gairėmis lanksčiam, kiekvienam vaikui prieinamam ugdymuisi planuoti.

3. Pasiekimų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaikų stebėjimu ir informacijos kaupimu, jos apibendrinimu. Vaikų pažanga vertinama nuolat ir pasiekimų duomenys fiksuojami ir kaupiami Vaiko pasiekimų aplanke.

4. Pažanga fiksuojama, užpildant vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelę elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ du kartus metuose: mokslo metų pradžioje ir pabaigoje (spalio ir gegužės mėn.)

5. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja ikimokyklinio ugdymo mokytojas, meninio ugdymo pedagogai, švietimo pagalbos bei kiti dirbantys su vaiku specialistai.

6. Tėvai(globėjai) apie vaikų pasiekimus, gebėjimus, žinias ir pastangas bei įgytas kompetencijas informuojami individualių pokalbių, susitikimų metu bei pateikiant informaciją elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

## **6. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Trakų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo programa, Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašas įgyvendinamas visose ikimokyklinio ugdymo grupėse nuo 2025 metų rugsėjo 1 dienos.

# UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMO MODELIS

1 PRIEDAS

Visuminis ugdymasis

Universalus dizainas mokymuisi

Vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla

Trakų lopšelis-darželis  
„Ežerėlis

Fizinis aktyvumas  
Kasdieniniai gyvenimo  
įgūdžiai  
Savireguliacija ir savikontrolė  
Emocijų suvokimas ir raiška

Mūsų sveikata ir  
gerovė

Aš ir  
bendruomenė

Problemų sprendimas  
Savivoka ir savigarba  
Santykiai su suaugusiais  
ir bendraamžiais

Žaismės kontekstas

## VAIKAS

Pasitikintis  
Besirūpinantis savimi ir kitais  
Lanksčiai mąstantis  
Jautrus kultūrinei ir socialinei  
įvairovei  
Komunikabilus  
Sėkmingai besimokantis  
Kūrybingas

Judraus patirtinio  
mokymosi kontekstas

Universalus dizaino  
mokymuisi kontekstas

Kuriu ir išreiškiu

Meninė raiška  
Gebėjimas žaisti  
Kūrybiškumas  
Estetinis suvokimas

Aš kalbų  
pasulyje

Kalbų supratimas  
Kalbinė raiška

Kultūrinių dialogų  
kontekstas

Realių ir virtualių  
aplinkų kontekstas

Aplinkos pažinimas  
Matematinis mąstymas  
Skaitmeninis sumanumas  
Tyrinėjimas  
Mokėjimas mokyti

Aš tyrinėju ir  
pažįstu aplinką

Kalbų įvairovės  
kontekstas

Kūrybinių dialogų  
kontekstas

Tyrinėjimo ir gilaus  
mokymosi kontekstas