

PATVIRTINTA

Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ direktoriaus
2022 m. rugsėjo 21 d. įsakymu Nr. V-52

**PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO
TRAKŲ LOPŠELYJE - DARŽELYJE „EŽERĖLIS“
2022–2024 METAIS PLANAS**

2022 m. rugsėjo 15 d.

**I SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ**

Geros mokyklos (2015) koncepcijoje įtraukusis ugdymas apibrėžtas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui. Įtraukijį ugdymą tikslinga sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Geroje mokykloje įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.

Lopšelio-darželio „Ežerėlis“ dirba švietimo pagalbos specialistai (1 logopedas, 1 socialinis pedagogas ir savaitėje kartą ateinantis Trakų PPT psichologas). Specialistai teikia pagalbą vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams dėl vaikų ir mokinių ugdymosi sunkumų, bei šiais klausimais konsultuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus, formuoja pozityvias visuomenės ir švietimo įstaigų bendruomenių nuostatas į SUP turinčius asmenis, teikia pagalbą ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus bei vertinant jų raidą.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• Ugdymo įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija.• Vykdoma projektinė veikla, realizuojant grupių mokytojų gebėjimus.• Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo darbe su SUP vaikais pagalba.• Mokytojo kvalifikacijos kėlimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui.• Lopšelio – darželio partnerystė su savivaldybės administracijos, švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, taip pat glaudus švietimo įstaigų tarpusavio bendradarbiavimas.	<ul style="list-style-type: none">• Įstaigoje daugėja imigrantų ir emigrantų šeimų.• Įtraukties sunkumai integruojant į ugdymo procesą vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitataučius.• Tėvų aktyvumo stoka, dalyvaujant bendruomenės procese.• Vidaus ir išorės prietaikymas Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.
GRĖSMĖS	GALIMYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• Mokytojų požiūrio kaita, siekiant inovacijų ugdymo procese.• Ne visi mokytojai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.• Užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių trūkumas• Tėvų atsakomybės trūkumas užtikrinant vaikų priežiūrą ir ugdymą.	<ul style="list-style-type: none">• Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas bendradarbiaujant su tėvais.• Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas darbu su sup vaikais.• Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas dirbant su SUP vaikais, kitataučių, imigrantų ir emigrantų šeimų vaikais.

	<ul style="list-style-type: none"> • Visuomenės švietimas pagarbos ir tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerinant ugdymo proceso kokybę. • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius. • Mokytojų profesinis tobulėjimas, jų gebėjimo tikslingai dirbti su technologijomis ugdymo procese didėjimas.
--	---

II SKYRIUS

PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PLANO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1. **Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Trakų lopšelyje – darželyje „Ežerėlis“ pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

2. **Uždaviniai:**

- 2.1. Išsiaiškinti lopšelio-darželio pasirengimą priimti ir ugdyti ugdytinių įvairovę.
- 2.2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį lopšelyje-darželyje.
- 2.3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją.
- 2.4. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- 2.5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

Pasirengimo įtraukčiai priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Išsiaiškinti ugdymo įstaigos bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus.			
1.1. Kiekybinė situacijos analizė.	2022–2024 m.	Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Klausimynas pedagogams ir spec. poreikių vaikų tėvams kaip mokykla pasirengusi įgyvendinti kokybišką įtraukųjį ugdymą(si). • Anketinė apklausa mokytojams (2023 – 04 mėn.) “Mokinių (ugdytinių) asmeninės ūgties ir asmenybės pažangos vertinimo klausimais“.
1.2. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įšivertinimas ugdymo įstaigoje.	2022/2023 m.	Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos kokybės įšivertinimas, parengta ataskaita ir paviešinta bendruomenei. •
2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį lopšelyje-darželyje			

<p>2.1. Informacinė kampanija, skatinanti toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.</p>	<p>2022–2024 m.</p>	<p>Administracija Vaiko gerovės komisija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos specialistų stebėseną atvejo vadybą turintiems tėvams ir ugdytiniams. • Specialistų konsultacijos kitataučių ugdytinių tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą. • Individualus darbas su kitataučiais vaikais, integruojant į bendruomenę. • Metodinės medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas bendruomenėje. • Organizuoti socialines akcijas bendruomenėje.
<p>2.2. Informacijos susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas lopšelio-darželio interneto svetainėje.</p>	<p>2022–2024 m.</p>	<p>Administracija Vaiko gerovės komisija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio – darželio interneto svetainėje sukurti įtraukiojo ugdymo skiltį, kurioje bus pateikiama informacija apie įtraukujį ugdymą. • Lopšelio – darželio interneto svetainėje sukurti UTA (ugdymo turinio atnaujinimui) skiltį, kurioje bus pateikiama informacija apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio turinio atnaujinimą, dirbant su ugdytiniais.
<p>2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus.</p>	<p>2022–2024 m.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti konsultacijas mokinių (ugdytinių) ugdymo, pagalbos teikimo pedagoginėmis, psichologinėmis ir socialinėmis temomis. • VGK ir mokytojų bendradarbiavimas su SUP ugdytinių tėvais, globėjais, teikiant konsultacijas dėl ugdytinių sunkumų, rengiant atnaujintas ugdymo programas.
<p>3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė</p>			
<p>Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>2022–2024 m.</p>	<p>Administracija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicijuoti mokymus įstaigos pedagogams, švietimo pagalbos, mokytojų padėjėjams, specialistams apie įtraukujį ugdymą. • Inicijuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų

			<p>dalyvavimą mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos specialistų stebėseną atvejo vadybą turintiems tėvams ir ugdytiniais. • Specialistų konsultacijos kitataučių ugdytinių tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą. • Individualus darbas su kitataučiais vaikais, integruojant į bendruomenę.
4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams			
Lopšelio – darželio aplinkos modernizavimas, ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis sup mokinių ugdymui	2022-2024 m.	Lopšelio – darželio administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengti pojūčių kampelių ir nuolat papildyti priemonėmis; • Įrengti STEAM lauko laboratoriją. • STEAM priemonių, įsigijimas aikštelėse; • STEAM priemonių smulkiosios motorikos lavinimui įsigijimas vidaus ir lauko erdvėse.
5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.			
Ugdymo įstaigos susitarimai dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno vaiko pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias vaiko startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.).	Nuo 2022 m.	Vaiko gerovės komisija administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta „Mokinio (ugdytinio) asmeninės ūgties ir pažangos vertinimo stebėjimo“ sistema. • Parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo „Mokinio (ugdytinio) asmeninės ūgties ir pažangos vertinimo stebėjimo“ tvarkos aprašą.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

3. Planas įgyvendinimas Trakų lopšelio – darželio „Ežerėlis“ SB, MK ir Europos Sąjungos fondų lėšas.

5. Planas ir visa kita su juo susijusi informacija skelbiama Trakų lopšelio - darželio „Ežerėlis“ interneto svetainėje www.trakuezerelis.lt.