

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Ilginytė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-14 Nr. 1

Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018-2022 metų strateginio plano tikslas.

Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, sveikata sąsąjaujančioje, saugioje aplinkoje.

2019 metų veiklos tikslas.

Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.

Vadovaujantis 2018-2022 metų strateginiu planu, siekiau kokybiško vaikų ugdymo organizavimo, tenkinančio vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, sveikata sąsąjaujančioje, saugioje aplinkoje. 2019 metų veikloje prioritetus teikėme: nuosekliam, intensyviai ir kokybiškam ugdymo proceso organizavimui; bendruomenės sutelktumui; inovatyvių edukacinių aplinkų kūrimui, sveikos gyvensenos pagrindų ugdymui. Siekiau, kad strategija ir prioritetai telktų bendruomenę, įtakotų pokyčius, skatintų komandinio darbo tobulėjimą, kryptingą mokymąsi, ieškant įdomesnių darbo formų, efektyvesnių metodų. Inicijavau, kad lopšelio-darželio veikla ir valdymas būtų grindžiamas tikslų ir veiksmų derinimu, komandiniu darbu, lyderystės skatinimu. Siekiamybes įgyvendinome efektyviai ir tikslingai naudodami turimus materialinius ir intelektualinius išteklius.

Siekiau bendruomenės sutelktumo, aktyvaus bendradarbiavimo su tėvais, šeima. Su visa bendruomene vykdėme eilę renginių, akcijų, kur ne tik darbuotojai, bet ir tėvai įsitraukė į lopšelio-darželio veiklą. Kaip: „Kūrybinės dirbtuvėlės“ (du kartus per mokslo metus), šventiniai renginiai, išvykos autobusu ir traukiniu (į Vilnių, Senuosius Trakus, Rūdiškes, Lentvarį, Trakų alpakų ūkį, Pavilnį ir kt.) arba akcijos (apie 10) kaip: „Padaryk paukšteliams namus“, „Pagamink eglutei žaisliuką“, „Surišk su vaiku Kalėdinį vainiką“, „Papuošk darželį“ ir pan. Inicijavau vyresnėse grupėse tėvų ir vaikų bendrų darbų, užduočių atlikimą namuose. Stengiausi motyvuoti pedagogus, kad nuosekliai informuotų tėvus apie ugdymo(si) procesą ir jo rezultatus, diskutuotų apie galimybes vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui. Su Mokyklos darbuotojais dalyvavome ne tik mokymuose, pokalbiuose ar diskusijose, lopšelio-darželio renginiuose, bet vykome į edukacines išvykas, organizavome vakarones, dalinomės darbo patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis ir panašiai. Stengiausi įsiklausyti į kiekvieno bendruomenės nario įžvalgas ir, aptarusi su bendruomene, jas pritaikyti praktikoje.

Pasiekti rezultatai. Bendruomenės sutelktumas, šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo(- si) sėkmę. Bendra veikla suartino Mokyklą ir šeimą. Abi pusės aktyviau siekia suderintos veiklos vaiko gerovės labui, stengiasi geranoriškai derinti savo požiūrius į vaiko ugdymą(si), tariasi dėl ugdymo tikslų, vaiko poreikių tenkinimo būdų, pasiekimų ir pažangos, renginių, tėvų indėlio į bendrą procesą. Abi pusės supranta ir vertina viena kitos svarbą vaiko gyvenime ir dalijasi atsakomybe už vaiko raidos skatinimą. Ši veikla bus tęsiama ir kitais mokslo metais, sieksime dar didesnio sutelktumo vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui, bendrystės svarbos suvokimui.

Inicijavau testinį funkcionalių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kokybišką ugdymą(si), sudarančių sąlygas vaikams tyrinėti, atlikti bandymus, aktyviai judėti, kūrinių. Investavome į ugdymą pritaikant naujas priemones ir metodus. Inicijavau ir 2019 metais priešmokyklinėje ugdymo grupėje pradėjome įrengti mini dirbtuvėles-laboratoriją (tyrinėjimams), įsigijome vaikų savarankiškai veiklai (technologijų naudojimas) kompiuterį (rašo raides, skaičius, žodžius, žaidžia edukacinius žaidimus, atlieka užduotis ir kt.), nupirkome įvairių konstruktorių, interaktyvių, edukacinių stalo žaidimų įvairių sričių, kompetencijų ugdymui. Kitose grupėse atnaujinome edukacinius centrus vaikų kūrybiškumo raiškai, papildėme priemonėmis lindimui, kopimui, lipimui, kas skatina fizinį vaikų vystymąsi, įrengėme antrinių žaliavų dirbtuvėles, saugaus eismo kampelį ir kt. Lauko žaidimo aikštes papildėme naujais įrengimais, skatinančiais judėjimą, pvz. „Traukinukas“, judėjimo takas, edukacinė sienelė smulkiajai motorikai lavinti ir kitais mobiliais centrais. Visos grupės daugiafunkcinės, o tai skatina įvairią veiklą. Inicijavau gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimą: „Žalioji palangė“, „Daržas“. Darželio kieme įrengėme lysves daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Skatinau panaudoti edukacines erdves kitoje aplinkoje: parke, muziejuje, pažintinėse kelionėse, tėvų darbovietėse. Įsirengėme rūšiavimo erdves ir aktyviai dalyvaujame vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus, jų artimuosius antrinių atliekų rūšiavimo.

Pasiekti rezultatai. Ugdomoji aplinka sukurta ir kuriama toliau vadovaujantis patirtinio ugdymo(si) principais. Priemonių šiuolaikiškumas ir įvairovė (patalpose ir kieme) skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą, mąstymą, bendruomeniškumą, tolerantiškumą vieno kito atžvilgiu ir kt. Mobilios ugdymo (si) priemonės skatina pasireikšti individualiems vaikų gebėjimams, tenkina jų poreikius, norą pažinti, veikti, kurti. Čia vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo, atradimų džiaugsmas, išryškėja individualūs gebėjimai.

Koordinavau nuoseklų, testinį ugdymo programų įgyvendinimą. Skatinau siekti kryptingo, nuoseklaus, kūrybingo ugdymo(si) proceso organizavimo, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus ir individualius poreikius. Pagrindines programas (ikimokyklinio ugdymo „Mano pasaulis“, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa) įgyvendinome sėkmingai. Raginau pedagogus ypatingą dėmesį skirti ugdymo turinio kokybei, planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, ugdymo proceso įvairovei, nes tai skatina dirbti nuosekliai, kryptingai, atsižvelgiant į vaikų pažangą ir pasiekimus bei individualius gebėjimus. Programas įgyvendinti padėjo:

- vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai. Tarptautiniai: „Pasakyk pasauliui labas“, „Aš myliu savo miestą“. Respublikos - „Žaidimai moko“. Rajono ir darželio: „Aš auginu“, „Augu su pasaka“, „Vandens lašelio kelionė“, „Sveikų dantukų abėcėlė“, „Mama žinotų ką daryti“, „Aš laukiu Kalėdų“, „Pasakų šalis“, „Mes globojam paukšteliu“ ir kt.;

- dalyvavimas akcijose: „Paukšteliai reikia namelio“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2019“, „Aš bėgu 2019“, „Darom“, „Darželinukai už krepšinio rinktinės pergales“, „Rieda ratai rateliukai“, tolerancijos diena ir kt.;

- dalyvavimas įvairiuose konkursuose, turnyruose, parodose (padėkos, diplomai, dovanos): konkurse „Dainų dainelė“ (patekome į zoninį etapą Šalčininkuose ir į 3 etapą - filmavimą LRT studijoje), rajono ikimokyklinukų turnyre „Futboliuko žaidynės“, „Pilietiškumo keliu“, Lietuvos mažųjų žaidynės 2019, rajono mažųjų skaitovų konkurse „Po gimtinės stogu“ (dvi pirmos vietos), šalies kūrybiškumo piešinių konkurse „Vienybė įvairovėje“, tarptautiniame piešinių konkurse „Saugus miestas vaiko akimis“, rajono dainos festivalyje „Dainuoju tau, Lietuvėle“, „Futboliuko“ šventė skirta vaikų gynimo dienai, Vilniuje Lietuvos futbolo federacijos stadione ir kt.

- vaikų kūrybiškumo ugdymas per muziką, dailę, teatrą. Meninio ugdymo pedagogai ugdė vaikų kūrybiškumą naudodami inovatyvius ugdymo būdus ir priemones – kartu su vaikais kurdami netradicines aplinkas, meninius kūrinius, koncertines programas. Savo pasiekimus pristatė darželyje, rajone. Nepamiršome ir etinės kultūros, kuri skatino sąveiką su tėvais ir visa bendruomene (kalendorinės šventės).

Pasiekti rezultatai. Veiklos įvairovė, atsakingesnis veiklos planavimas ir organizavimas pagilino vaikų žinias, gebėjimus, bendrystę, socializaciją. Projektinis ugdymo metodas bei veikla netradicinėje aplinkoje skatino vaikų saviraišką, kūrybiškumą. Pagerėjo organizuojamos veiklos

ir pateiktos vaikams informacijos kokybė. Toliau tobulinsime ugdymo turinį bei ugdymo proceso organizavimą, taikant kuo įdomesnius, inovatyvius ugdymo metodus.

Skatinau pedagogus formuoti teigiamą, pozityvų vaikų požiūrį į sveikatą ir ugdyti pradinį sveikos gyvensenos įgūdžius. Kūrėme saugią emocinę aplinką, dalyvavome Tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Žipio draugai“. Grupių vaikų sveikatos stiprinimo programas integravome į ugdymo turinį. Daug dėmesio skyrėme sveikos gyvensenos nuostatų formavimui (nagrinėjamos temos: sveiki dantukai, vaisiai ir daržovės, vanduo ir kt.). Dalyvavome Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje vaisių vartojimo programoje „Vaisiai vaikams“ bei programoje „Pienas vaikams“, esame Sveikatą stiprinanti mokykla. Individualiai dirbome su specialiujų poreikių turinčiais vaikais (2 vaikai), jiems pritaikėme ugdymo programas. Telkiame bendruomenę, psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams, aplinkos sukūrimui. Darželyje veikia pagalbos vaikams ir šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, psichologė, logopedė, kūno kultūros mokytoja, dietistė, viena mokytojo padėjėja. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. VGK dėmesio centre patyčių ir smurto prevencija: Švietėme bendruomenę sveikos mitybos klausimais, organizavome subalansuotą vaikų maitinimą.

Pasiekti rezultatai. Veikla skatino keisti visos bendruomenės požiūrį į sveikatos puoselėjimą ir sveikos gyvensenos įgūdžių skiepijimą jau ankstyvoje vaikystėje. Buvo teisingai organizuotas vaikų maitinimas, tėvai žino sveikos mitybos pagrindus. Vyksta pastovus ir aktyvus vaikų judėjimas tiek patalpose, tiek lauke, ugdoma savisauga. Įgyvendintas Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymas Nr. V-1208 „Lietuvos higienos norma HN:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Sieksiu, kad pradėti darbai būtų tęsiami, skatinsiu vaikų sveikatą stiprinti ugdymu gryname ore, gamtoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti lopšelio-darželio nuostatus.	1. Atnaujinti Mokyklos nuostatus, vadovaujantis Mokyklos veiklą reglamentuojančių įstatymų pakeitimais. 2. Nuostatai atitiks naujausius ikimokyklinės įstaigos veiklą reglamentuojančių įstatymų reikalavimus bei garantuos teisiškai sklandžią Mokyklos veiklą.	Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimas dėl Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ nuostatų patvirtinimo.	Nuostatai paruošti, suderinti su Trakų rajono švietimo skyriaus specialistais ir bus pateikti tvirtinti Trakų rajono savivaldybės tarybai 2020 metų vasario mėnesio posėdyje.

<p>1.2. Įgyvendinti tarptautinį projektą „Pasakyk pasauliui labas“, taikant IKT.</p>	<p>1. Tarptautinio projekto „Pasakyk pasauliui labas“ vykdymas ugdymo procese nuotoliniu būdu „Skype“. 2. Ugdymo procese bus taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, padedantys vaikams ugdyti pažintinę, komunikavimo, socialinę kompetencijas.</p>	<p>1. Gauti tolerantiško darželio sertifikatą. 2. Įgyti tarptautinio bendradarbiavimo patirties. IKT mokymai.</p>	<p>1. Gavome tolerantiško darželio pažymėjimą. „A tolerant kindergarten certificate“, 2018/2019 mm., Slovėnija. 2. Pagilinome anglų ir lenkų kalbos žinias. 3. Vaikai patyrė bendravimo per atstumą su kitos valstybės vaikais džiaugsmą, suvokė, kad draugauti gali ir privalo visų tautybių žmonės. (Bendravome su Varšuvos tarptautiniu darželiu). 4. Vykdėme Mokyklos veiklos sklaidą. 5. IKT specialistas pravedė pedagogams mokymus „Bendravimo galimybės internetinėje erdvėje ir „Skype“ naudojimo taisyklės“. Įgytos žinios, gebėjimai pravers tolimesnėje veikloje, bendradarbiaujant su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.</p>
<p>1.3. Toliau kurti ir modernizuoti edukacines ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>1. Kurti ir modernizuoti edukacines ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams. 2. Šiomis erdvėmis bus užtikrinamas vaiko saugumas, socialinė ir emocinė aplinka, skatinamas vaiko savarankiškumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas, atskleidžiami ir ugdomi įvairūs gebėjimai, individualūs poreikiai.</p>	<p>1. Įkurta edukacinė erdvė kieme vaikų meniniam ugdymui (piešimui bei mobili erdvė vaidybiniam žaidimams). 2. Įkurta edukacinė erdvė vaikų judėjimo skatinimui (kopimui, koordinacijai).</p>	<p>1. Įkurtos edukacinės erdvės kieme vaikų meniniam ugdymui (piešimui bei mobili erdvė vaidybiniam žaidimams): - 2 mobilūs molbertai, 2 piešimo ir 1 magnetinė lentos; - sukurtos mobilios zonos vaikų vaidybiniam žaidimams (boulingas, „Smagus kilimėlis“ plokščiapėdystės profilaktikai, judėjimo takas, edukacinės zonos „Raidės, skaičiai“, konstravimo kampelis iš įvairių medinių kaladėlių, staliukas žaisti šaškėmis ir kt.). 2. Kieme įkurtos edukacinės erdvės vaikų</p>

			judėjimo skatinimui (kopimui, koordinacijai) „Traukinukas“, laipiojimo sienelė. 3. Atnaujintos ar įkurtos daugiafunkcės edukacinės erdvės grupėse ir kieme padidina vaikų pasirinkimo galimybes ir įvairovė, kas skatina vaikus kurti, mąstyti, veikti.
1.4. Tobulinti vadybines žinias.	Siekti profesinių kompetencijų tobulinimo, vidaus veiklos bei ugdymo kokybės gerinimo.	1. Išklaudyta ne mažiau kaip 30 val. (5 dienos) kvalifikacijos kėlimo mokymų vadybos ir teisinių žinių srityje (pažymėjimai). 2. Žinios padėjo spręsti vadybines problemas bendruomenės sutelktumo ir kt. klausimais, valdyti susidariusias konfliktines situacijas ir kt.	1. 2019-03-16 Nr. 180316-24 „Asmens duomenų apsaugos reikalavimų naujovės“. (6 ak. val.). 2. 2019-05-13 Nr. 14979 Ką turi žinoti BĮ vadovas organizuojant finansinę veiklą ir darbo santykius“. (8 ak. val.). 3. 2019-07-01 Nr. 092 „Integralių ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelių kūrimas ir įgyvendinimas“. (8 ak. val.). 4. 2019-09-04 Nr.15167 „Darbo apmokėjimo sistema švietimo įstaigose“. (8 ak. val.). 5. 2019-11-08 Nr.TSC-624 „Katalikiškos mokyklos vertybės ir principai. Katalikiškų vertybių integracija į formaliojo ugdymo sistemą“. (32 ak. val.). 6. 2019-11-21 Nr. TSC-14698 „El. dienyno „Mūsų darželis“ naudojimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. (4 ak. val.). 7. 2019-12-16 Nr. TSC-16286 „Problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo įgūdžių lavinimas“. (6 ak. val.).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.Nėra	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikta lauko žaidimo aikštelių patikra.	Technikos kontrolės tarnybos „Tuvlita“ Vaikų žaidimo aikštelės techninio patikrinimo ataskaita Nr. 19-08-144 2019-06-03. Vaikų žaidimo aikštelės įrengimų būklė atitinka HN131:2015 reikalavimus.
3.2. Darbo patirties sklaida studentams.	2019-09-30 įsakymas Nr. V-56. Vyko lopšelio-darželio veiklos sklaida, dalinimasis darbo patirtimi.
3.3. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.	Pereita prie šiuolaikiško ugdymo turinio planavimo ir fiksavimo bei informacijos sukauptimo vienoje sistemoje.
3.4. Įgyvendintas tarptautinis projektas „Mes mylime savo miestą“, taikant IKT.	2019-03-18 įsakymas Nr. V – 22. Vaikai praturtino žinias apie savo gimtąjį miestą, kitų projekto dalyvių miestų istorijas, legendas, herbus ir pan. (išleista knygutė su visų projekto dalyvių miestų įkūrimo legendomis).
3.5. Dalyvavome respublikinėse vaikų kūrybos parodose: „Mes visi labai skirtingi“, „Vienybė įvairovėje“.	Padėkos. Vaikai suvokė, kad pastangos visada įvertinamos. Kiekvienam vaikui buvo suteikta galimybė atskleisti individualius gebėjimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDYDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Partnerystės ir bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis.

6.2.

Direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [parašas] V. Ilginytė (vardas ir pavardė) 2020-01-14 (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ direktorės Virginijos Ilginytės 2019 metų veiklą aptarėme 2020-02-03 Mokyklos tarybos posėdyje, protokolais Nr.2, ir vertiname labai gerai. Direktorė įgyvendino visas numatytas 2019 m. veiklos užduotis, strateginio ir 2019 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvykdytos ir kitos svarios įstaigos veiklos rezultatams užduotys.

Siūliome:

1. Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ direktorės Virginijos Ilginytės 2019 metų veiklą vertinti labai gerai.
2. Toliau inicijuoti veiklas, gerinančias teikiamas paslaugas, ugdymo(si) kokybę.

Mokyklos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) [parašas] Deimantė Piličiauskienė (vardas ir pavardė) 2020-02-03 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius 2019 metų veiklos

ataskaita Trakų rajono savivaldybės mero 2020 m. kovo 25 d. posėdyje
Nr. 24-16 įvertinta labai gerai. Siūlyama galutinį metų veiklos ataskaitos
įvertinimą išreikšti „labai gerai“
savivaldybės meri [parašas] Estita Ruuskienė (vardas ir pavardė) 2020-05-26 (data)

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Numatyti ir įgyvendinti pilietinės kultūros ugdymo, šalies piliečio tapatumo išsaugojimo priemonės.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sutelkta bendruomenė kultūrinei veiklai, skirtai „Trakai - Lietuvos kultūros sostinė 2020“. 2. Plėtojamas bendradarbiavimas su Trakų kultūros namais, rajono ir šalies ikimokyklinėmis įstaigomis. 3. Skiepijama pagarba savo Tėvynei, kalbai, papročiams. 4. Įgyvendinamos ir viešinamos įgyvendintos priemonės darželio internetinėje svetainėje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respublikinis dainos festivalis „Dainuoju tau, Lietuvėle“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atgavimo 30-čiui. 2. Rajono mažųjų skaitovų konkursas „Po gimtinės stogu“. 3. Akcija vasario 16 dienai „Padovanok praeiviams širdelę“. 4. Dalyvavimas rajono organizuojamuose projektuose, konkursuose.
9.2. Sudaryti sąlygas ir užtikrinti asmeninį ir profesinį pedagogų ir pedagogų padėjėjų tobulėjimą, bendradarbiavimą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgytų kompetencijų taikymas praktikoje. 2. Įgytų kompetencijų sklaida kolegoms metodinės grupės pasitarimuose. 3. Pedagogų atsakomybė už asmeninį ir profesinį tobulėjimą. 4. Edukacinių erdvių įvairovė grupėse. Pokyčiai ugdomosios veiklos organizavime, įdomių ugdymo metodų, naujų technologijų taikymas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo planas. 2. Ne mažiau kaip 30 val. profesinės kompetencijos tobulinimą patvirtinančių pažymėjimų. 3. Atviros veiklos kolegoms. Darbuotojų iniciatyvos profesinio ir asmeninio tobulėjimo srityje.
9.3. Toliau kurti ir modernizuoti edukacines ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacinių erdvių atnaujinimo ir papildymo planas. 2. Pagerinta ugdymą(si) skatinanti aplinka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baigta įrengti priešmokyklinėje grupėje tyrinėjimų mūnė laboratorija. 2. Lauke įrengta kopimo sienelė. 3. Įrengtos supynės.

		<p>4. Įsigyta daugiafunkcinė žaidimo aikštelė.</p> <p>5. Grupės ir lauko žaidimų aikštelės papildytos mobiliomis edukacinėmis priemonėmis, kaip skaičiavimui, krepšinio žaidimui, lauko skaityklai ir kt.</p>
<p>9.4. Siekti ugdymo kokybės gerinimo inicijuojant ir koordinuojant vaikų ugdymą(si) netradicinėje aplinkoje.</p>	<p>1. Sudarytos sąlygas ugdyti vaikus netradicinėse aplinkose. Pasirūpinta transportu, vaikų saugumu, reikalingomis priemonėmis (vanduo, apsauginės liemenės ir pan.).</p> <p>2. Edukacinių-pažintinių išvykų įvairovė: muziejai, bibliotekos, kultūros namai, tėvų darbovietės ir kt.</p>	<p>1. Susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis (lopšelio-darželio mėnesio veiklos planas).</p> <p>2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų išvykos į pažintinius objektus artimiausioje aplinkoje (2, 3 kartus ketvirtyje): Trakų pilis, Trakų pilies pusiasalis, Trakų vaikų biblioteka, Trakų meno mokykla, Trakų paštas ir kt. (įsakymai, lopšelio-darželio veiklos mėnesio planas).</p> <p>3. Įgyvendinta priešmokyklinėje grupėje 1 diena per mėnesį „Diena be pietų miego“, skirta pažintinėms-edukacinėms išvykoms (įsakymai).</p> <p>4. Vaikų ugdymo(si) netradicinėje aplinkoje įtakos ugdymo kokybei aptarimas Metodinėje grupėje (protokolas).</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų pasikeitimai.

10.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

10.3.

Savininko pareigos
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Edita Ruoteliene 2020-03-26
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Virginija Štikonė 2020-03-30
(vardas ir pavardė) (data)