

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Ilginytė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1

Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano tikslas. *Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, sveikatą tausojančioje, saugioje aplinkoje.*

2020 metų veiklos tikslas. *Gerinti ugdymo kokybę, panaudojant inovatyvius ugdymo metodus.*

Įgyvendinant Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ 2018-2022 strateginio ir 2020 metų veiklos planų tikslus ir uždavinius siekiau, nepriklausomai nuo susiklosčiusios ekstremalios situacijos, efektyviai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, suburti bendruomenę, gebančią spręsti aktualias ugdymo ir veiklos problemas, numatančią užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo strategiją, siekiančią ugdymo kokybės ir kuriančią tam palankią ir saugią aplinką bei įtakojančią pokyčius. Tęsiau siekiamybę, kad lopšelio-darželio veikla ir valdymas būtų grindžiamas tikslų ir veiksmų derinimu, komandiniu darbu, lyderystės skatinimu, efektyviu ir tikslingu turimų materialinių ir intelektualinių išteklių panaudojimu. Siekiau darbo sąlygų gerinimo, kad aplinka būtų palanki kūrybinių idėjų įgyvendinimui. Skatinau stiprinti socialinius ryšius, plėtoti pažintinę ir socialinę patirtį lopšelyje-darželyje ir už jos ribų. Numatytą veiklą įgyvendinau vadovo įsakymu paskirtų darbo grupių, savivaldos institucijų (Mokytojų taryba, Mokyklos taryba, Vaiko gerovės komisija, Darbo taryba ir kt.) pagalba.

Daug dėmesio skyriau ugdymo turiniui, jo diferencijavimui, individualizavimui. Inicijavau ugdymo turinio praturtinimą lauko pedagogikos idėjomis, sudarant palankias sąlygas vaikų žaidybinei, kūrybinei, pažintinei veiklai, vaikų saviraiškai skatinti, panaudojant STEAM bei Mąstymo žemėlapių metodikų elementus (vaikų ugdymas per gamtos pažinimą, kitokio mąstymo kultūrą). Bendruomenės pagalba lauke kūrėme įvairias erdves, kaip daržovių auginimo sienelės, vabalų stebėjimo miestelis, saugaus eismo mobili aikštelė, vandens žaidimų zonos, smulkiai motorikai manipuliacinės sienelės, mobilios kūrybinės veiklos stotelės, skaitymo, vaidybos erdvės ir pan.. Skatinau tikslingas vaikų veiklas artimoje, už darželio teritorijos ribų, aplinkoje - tai pasivaikščiojimai po miestą, prie ežero, stebint gamtą, aktyviai judant, komunikuojant, socializuojantis. Įtakoju priešmokyklinio ugdymo pedagogus įgyvendinti numatytas visos dienos veiklas lauke, dienas be pietų miego.

Pasiekti rezultatai, trukdžiai. Sudarytos galimybės vaikų saviraiškai, kūrybiškumui, individualiems gebėjimams ir poreikiams tenkinti bei savaiminiam vaikų ugdymuisi. Pravedus pedagogams STEAM mokymus, daug veiklų iš uždarytų patalpų perkėlėme į lauko erdves. Mąstymo žemėlapių pagalba į analizuojamą temą vaikai pažvelgia plačiau, išsamiau, patys atrandą ryšį tarp vieno ar kito reiškinio, daikto. Nuosekliai ir kokybiškai organizuoti ugdymą, įrengti lauko ugdymo zonas sutrukdė mažas lankomumas, vaikų srautų reguliavimas, vaikų buvimas tik tam tikroje teritorijoje.

Inicijavau tęstinį vidaus funkcionalių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kokybišką ugdymą(si), sudarančių sąlygas vaikams tyrinėti, atlikti bandymus, kūrimą. Siekdami teikiamų švietimo paslaugų kokybės, ugdymo turinio tobulinimo, investavome į ugdymo priemonių įsigijimą. Priešmokyklinėje ugdymo grupėje tęsėme tyrinėjimų erdves kūrimą, papildėme priemonėmis matematinių, gamtinių, meninių, pažintinių įgūdžių formavimui, įrengėme vaikų pasiekimų įsivertinimo kampeį, biblioteką ir kt. Kitose grupėse atnaujinoje edukacinius centrus įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų kūrybiškumui, individualiems gebėjimams pasireikšti, papildėme multisensorinėmis

priemonėmis, salę - fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis, logopedo kabinetą - multimedijos įranga ir kt. Visos grupės daugiavardinės, skatinančios įvairių kompetencijų ugdymą(si). Inicijavau gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimą: „Žalioji palangė“, „Daržas“. Papildėme rūšiavimo erdves, ir šiais metais aktyviai dalyvaujame vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus, jų artimuosius antrinių atliekų rūšiavimo. Skatinau grupėse kurti mobilias įvairių sričių erdves, pvz. kūrybiškumo, konstravimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, vaidybinių žaidimų, fizinio tobulėjimo ir panašiai. Pasinaudoję turimais žmogiškaisiais ištekliais ir skirtų asignavimų galimybėmis atlikome 2-ose grupėse kosmetinį remontą.

Pasiekti rezultatai. Ugdomoji aplinka sukurta ir kuriama toliau vadovaujantis patirtinio, įtraukiamojo ugdymo(si) principais. Priemonių šiuolaikiškumas ir įvairovė (patalpose ir kieme) skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą, mąstymą, bendruomeniškumą, tolerantiškumą. Mobilios ugdymo(si) priemonės skatina pasireikšti individualiems vaikų gebėjimams, tenkina jų poreikius, norą pažinti, veikti, kurti. Čia vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo, atradimų džiaugsmas, išryškėja individualūs gebėjimai.

Toliau siekiu bendruomenės sutelktumo, tėvų ir pedagogų partnerystės, ieškoju patrauklesnių metodų ir būdų stiprinant tėvų vaidmenį ugdymo procese. Daug dėmesio skyriau tėvų informavimui apie lopšelio-darželio veiklą ekstremalios situacijos laikotarpiu. Pati teikiau ir stengiausi motyvuoti pedagogus, kad nuosekliai informuotų tėvus apie ugdymo(si) procesą ir jo rezultatus, diskutuotų apie galimybes vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui bei jų aktyvaus bendravimo su vaiku svarbą šiame procese. Kadangi šiais metais buvo mažai tiesioginio kontakto su tėvais, tai bendravome pokalbių svetainėse (uždaroje Facebook, Messenger grupėse, Viber, Zoom, Meet), elektroniniu paštu, SMS žinutėmis, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“ skelbėme planus, užduotis, vaikų pasiekimų vertinimą, grįžtamojo ryšio veiklas, t. y. iš namų atsiųstą medžiagą apie atliktas užduotis. Ugdymo proceso metu skatinau pedagogus ir tėvelius atkreipti dėmesį į vaikų jausmų ir emocijų ugdymą(si), kūrybiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimą. Intensyvesnio vaikų lankymo lopšeliu-darželiu metu vyko tėvų susirinkimai, kurių metu aptarėme ugdymo 2020/2021 mokslo metais pagrindinius tikslus ir uždavinius. Nors ir per nuotolį, šiuolaikiškų technologijų pagalba, su visa bendruomene vykdėme eilę renginių, projektų, pvz. „Rudens gėrybių išdaigos“, „Padaryk paukšteliams namus“, „Pagamink eglutei žaisliuką“ ir pan. Su Mokyklos bendruomene aktyviai dalyvavome nuotoliniuose mokymuose, pokalbiuose ar diskusijose. Visus metus vykdžiau pedagogų veiklos stebėseną ir koordinavimą, ugdomosios veiklos analizę, siekdama išsikelti uždavinių ir rezultato dermės. Kartu siekėme numatyti efektyvias, veiksmingas vaikų įsivertinimo formas (ypač priešmokyklinėje grupėje). Susitarėme dėl mokytojų metinės veiklos vertinimo ataskaitos formos, metų pokalbio turinio.

Pasiekti rezultatai. Augo bendruomenės sutelktumas, šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas, vaiko labui, jo ugdymo(si) sėkmei. Deriname ugdymo tikslus ir uždavinius, aptarėme vaiko poreikių tenkinimą susiklosčiusiomis aplinkybėmis galimybes, diskutavome vaikų pasiekimų ir pažangos klausimais. Ir šiemet abiem pusėms pavyko suvokti viena kitos svarbą vaiko gyvenime, ugdyme. Pedagogai kėlė kvalifikaciją. Kiekviena pedagogė daugiau nei penkis dienas dalyvavo mokymuose, vienai pedagogei patvirtinta metodininko, kitai – vyresniosios auklėtojos kvalifikacinė kategorija ir viena – dalyvauja persikvalifikavimo mokymuose. Pedagogai mokosi įsivertinti savo veiklą, numatyti tolimesnius siekius. Ši veikla bus tęsiama ir kitais mokslo metais, sieksime dar didesnio sutelktumo vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui, nes šioje srityje galimi įvairūs pokyčiai.

Toliau koordinavau nuoseklų, tęstinį ugdymo programų įgyvendinimą. Skatinau siekti kryptingo, nuoseklaus, kūrybingo ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus ir individualius poreikius bei susiklosčiusias dėl ekstremalios situacijos aplinkybes. Pagrindines programas (ikimokyklinio ugdymo „Mano pasaulis“, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa) įgyvendiname pakankamai gerai, pirminis vaikų pasiekimų vertinimas parodė, kad apie 80% vaikų įsivertino programą, su likusiais 20% - reikia padirbėti individualiai. Raginau pedagogus ypatingą dėmesį skirti ugdymo turinio kokybei, planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, nes tai

skatina dirbti nuosekliai, kryptingai, atsižvelgiant į vaikų pažangą ir pasiekimus bei individualius gebėjimus. Programas įgyvendinti padėjo:

- vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai: „Kartų peizažas kartu“ (pilietiškumo iniciatyva), „Sveikatiada“ (įgyvendinome projekto „Sveikatiada“ koordinatorių inicijuotas sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo veiklas įstaigoje), „Atrask, pažink, dalyvauk... Pasakos piknikas“ (tęstinis), „Aš auginu“, „Žaidimai moko“ kūrybinių veiklų „Žaidimų laukas“, „24 geri darbai belaukiant Kalėdų“, „Emociukų „Klaužadų“ klubas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“ ir kt.;

- dalyvavimas akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Mes globojam paukštelius“, „Rieda ratai rateliukai“, „Mažieji turistai“, „Mažoji mylia 2020“, „Nykštukų bėgimas. Žiema 2020“, „Pagamink žaisliuką lauko eglutei“, „Paukšteliai mano draugai“, tolerancijos diena ir kt.;

- dalyvavimas įvairiuose konkursuose, turnyruose, parodose (padėkos, diplomai, dovanos): konkurse „Dainų dainelė“, tapome laureatais ir dalyvavome laureatų apdovanojimo ceremonijoje M. Čiurlionio menų mokyklos šokio teatre ir laureatų koncerte Lietuvos nacionaliniame operos ir baleto teatre, Trakų rajono kūrybiniame konkurse „Pilietiškumo keliu“, plakato „Mūsų daržovių lysvė“ pristatyme (konkursui „IKI Sodinėčius“), regiono dainos festivalyje „Dainuoju tau, Lietuvėle“, Trakų rajono futbolo turnyre „Futbolo žaidynės“;

- organizavome išvykas į Vilniaus universiteto planetariumą, Valdovų rūmus;

- vaikų kūrybiškumo ugdymas per muziką, dailę, teatrą. Meninio ugdymo pedagogai ugdė vaikų kūrybiškumą naudodami inovatyvius ugdymo būdus ir priemones (interaktyvios grindys, multimedija, bendravimas Zoom, filmuota medžiaga.), kartu su vaikais kurdami netradicines aplinkas, meninius kūrinius, koncertines programas. Paminėjo kalendorines šventes, atskleidžiant papročių įvairovę, reikšmę.

Pasiekti rezultatai. Veiklos įvairovė, atsakingesnis veiklos planavimas ir organizavimas pagilino vaikų žinias, gebėjimus, bendrystę, socializaciją. Projektinis ugdymo metodas skatino vaikų saviraišką, kūrybiškumą. Tėvai ir pedagogai mokėsi vaikus ugdyti per atstumą, dalinantis veiklų pasiūlymais, išvalgomis apie vaikų ugdymo(si) galimybes susiklosčiusiomis aplinkybėmis. Vaikų pasiekimų antrinis vertinimas parodė, kad sėkmingai pasiekėme šešiamečių brandos mokyklai.

Tęsiai veiklą, formuojant vaikų pradinius sveikos gyvensenos įgūdžius. Skatinau pedagogus organizuoti vaikų ugdymą lauko erdviuose ir padėti vaikams suvokti lauko erdvių siūlomas jiems ugdytis galimybes. Toliau kūrėme saugią emocinę, fizinę aplinką, dalyvavome tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Grupių vaikų sveikatos stiprinimo programas integravome į ugdymo turinį. Daug dėmesio skyrėme sveikos gyvensenos nuostatų formavimui. Dalyvavome Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje vaisių vartojimo programoje „Vaisiai vaikams“ bei programoje „Pienas vaikams“, esame Sveikatą stiprinanti mokykla, dalyvavome respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos „RIUKKPA“ veikloje. Individualiai dirbome su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais (2 vaikai), atnaujinome jų poreikiams ir gebėjimams pritaikytas ugdymo programas. Tęsėme aplinkos kūrimą įvairių poreikių vaikams. Darželyje veikė pagalbos vaikams ir šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, kūno kultūros mokytoja, dietistė, viena mokytojo padėjėja. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija. VGK dėmesio centre patyčių ir smurto prevencija. Vykdomė subalansuotą ir vaikų sveikatą tausojantį maitinimą. Šiais metais dar kartą peržiūrėjome valgiaraštį ir jį papildėme daržovėmis, pakeitėme kai kuriuos patiekalus.

Pasiekti rezultatai. Keitėsi bendruomenės požiūris į sveikatos puoselėjimą ir sveikos gyvensenos įgūdžių skiepijimą. Teisingai organizavome vaikų maitinimą, tėvai žino sveikos mitybos pagrindus. Vyksta pastovus ir aktyvus vaikų judėjimas tiek patalpose, tiek lauke, ugdoma savisauga. Strateginio ir metinio veiklos plano įvykdymui sutrukdė ekstremali padėtis, karantinas. Savo, kaip vadovo, veiklą teko strateguoti kitaip, daugiau dėmesio skirti sklandžiam ir saugiam darbo organizavimui ir vykdymui. Didesnę plano dalį pavyko įgyvendinti. Dirbome nuosekliai, atsižvelgdami į numatytus prioritetus (ugdymo turiniui, tėvų motyvacijai dalyvauti vaiko ugdymo procese, inovatyvių edukacinių aplinkų kūrimui, vaikų judėjimui ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti ir pradėti įgyvendinti „Boružėlių“ grupėje (5m.) ir tęsti priešmokyklinėje grupėje aktyvųjį ugdymo metodą - Ugdymas lauke.</p>	<p>1. Geba įgytas žinias ir gebėjimus įtvirtinti grupėje, atliekant įvairias užduotis.</p> <p>2. Vaikai ilgiau būna gryname ore, aktyviai judėdami stiprina sveikatą.</p> <p>3. Praktiškai stebi įvairius gamtos ir aplinkos reiškinius, procesus.</p> <p>Edukacinių-pažintinių išvykų įvairovė.</p>	<p>1. Vyko 1 diena per savaitę ugdomoji veikla tik lauke.</p> <p>2. Nuo birželio mėnesio organizavome 1 dieną per mėnesį „Diena be pietų miego“, skirtą pažintinėms-educacinėms išvykoms (vyko tik mieste, atvirose erdvėse).</p> <p>3. Dalis ugdymo vyko gryname ore (pagal oro sąlygas).</p> <p>Šiltuoju sezonu vaikų ugdymas visą dieną vyko gamtoje.</p>	<p>1. Ugdymo metodas „Ugdymas(sis) lauke“ pradėtas įgyvendinti sklandžiai (veiklos planas, refleksijos elektroniniame dienyne).</p> <p>2. Dalis ugdymo veiklų perkeltos į lauko erdves ir tai atsispindi savaitės ugdymo planuose.</p> <p>3. Labai produktyvios ir veiksmingos ugdymo(si) dienos be pietų miego.</p> <p>4. Ilgesnis buvimas lauke paskatino įdomias, išradingas veiklas, kurios turėjo įtakos ugdymo kokybei, vaikų individualiems poreikiams ir gebėjimams atsiskleisti. Medžiaga elektroninio dienyno „Vaikų veiklos“ skiltyje.</p> <p>5. Edukacinės išvykos ugdė visas kompetencijas, darė įtaką vaikų socializacijai.</p>

			6. Įvairesnes ir išvažiuojamas išvykas sutrukdė įgyvendinti ekstremali situacija šalyje.
1.2. Numatyti ir įgyvendinti pilietinės kultūros ugdymo, tautinio tapatumo išsaugojimo priemonės.	<p>1. Sutelkta bendruomenė kultūrinei veiklai, skirtai „Trakai - Lietuvos kultūros sostinė 2020“</p> <p>2. Plėtojamas bendradarbiavimas su Trakų kultūros namais.</p> <p>3. Skiepijama pagarba savo Tėvynei, kalbai, papročiams.</p> <p>Įgyvendinamos ir viešinamos įgyvendintos priemonės dārželio internetinėje svetainėje, rajono spaudoje.</p>	<p>1. Respublikinis dainos festivalis „Dainuoju tau, Lietuvėle“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atgavimo 30-čiui.</p> <p>2. Rajono mažųjų skaitovų konkursas „Po gimtinės stogu“.</p> <p>3. Akcija vasario 16 dienai „Padovanok praeiviams širdelę“.</p> <p>4. Informacinė medžiaga internetinėje svetainėje, feisbuke, spaudoje.</p>	<p>1. Dainos festivalis „Dainuoju tau, Lietuvėle“ IKT pagalba, sužadino tvaikams ir suaugusiems pilietiškumo jausmą, priminė kas mes esame ir nuo ko prasideda meilė gimtinei.</p> <p>2. Rajono mažųjų skaitovų konkursas „Po gimtinės stogu“ neįvyko dėl objektyvių priežasčių.</p> <p>3. Akcija vasario 16 dienai „Padovanok praeiviams širdelę“ vyko sėkmingai ir suteikė daug žinių vaikams bei džiugių emocijų praeiviams.</p> <p>4. Informacinė medžiaga buvo paskelbta internetinėje svetainėje, feisbuke, spaudoje. Visuomenė sužinojo apie vaikų pilietiškumą ir jų nuveiktus, nors ir mažus, bet prasmingus darbelius.</p>
1.3. Sudaryti sąlygas ir užtikrinti asmeninį ir profesinį pedagogų ir pedagogų padėjėjų	1. Įgytų kompetencijų taikymas praktikoje.	1. Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo planas.	1. Parengtas ir patvirtintas pedagogų profesinių

<p>tobulėjimą, bendradarbiavimą.</p>	<p>2. Įgytų kompetencijų sklaida kolegėms metodinės grupės pasitarimuose. 3. Pedagogų atsakomybė už asmeninį ir profesinį tobulėjimą.</p> <p>Pokyčiai ugdomosios veiklos organizavime, ugdymo metodų įvairovė, naujų technologijų taikymas.</p>	<p>2. Ne mažiau kaip 30 val. profesinės kompetencijos tobulinimą patvirtinančių pažymėjimų. 3. Atviros veiklas kolegėms. 4. Darbuotojų iniciatyvos profesinio ir asmeninio tobulėjimo srityje.</p>	<p>kompetencijų tobulinimo planas (2020 metų veiklos planas). 2. Įvaldėme elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ informavimo ir bendravimo galimybes, kurių pagalba keitėmės informacija su tėvais, vykdėme vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, sklandžiai organizavome ir organizuojame bendravimą su tėvais ir nuotolinį vaikų ugdymą. 3. Kiekvienas pedagogas išklause nuotoliniu būdu ir įgijo ne mažiau kaip 40 val. profesinės kompetencijos tobulinimą patvirtinančius pažymėjimus. 4. Socialinė pedagogė įgijo socialinio pedagogo metodininko, kūno kultūros auklėtoja – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas. 5. Viena auklėtoja pradėjo ir toliau dalyvauja persikvalifikavimo mokymuose Vilniaus kolegijos</p>
--------------------------------------	---	--	---

			<p>pedagogikos fakultete.</p> <p>6. Pedagogės geranoriškai tarpusavyje dalinosi sužinotomis naujovėmis ir jų pritaikymo praktikoje galimybėmis (Metodinės grupės pasitarimų protokolai).</p> <p>7. Pedagogės išmoko ir geba atrinkti informaciją, ją susisteminti ir vaizdžiai perteikti vaikams, tėvams, naudojant IKT.</p>
<p>1.4. Toliau kurti ir modernizuoti edukacines ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių vaikams.</p>	<p>1. Edukacinių erdvių atnaujinimo ir papildymo planas.</p> <p>Pagerinta ugdymą(si) skatinanti aplinka.</p>	<p>1. Baigta įrengti priešmokyklinėje grupėje tyrinėjimų mini laboratorija.</p> <p>2. Lauke įrengta kopimo sienelė.</p> <p>3. Įrengtos supynės.</p> <p>4. Įsigyta daugiafunkcė žaidimo aikštelė.</p> <p>5. Grupės ir lauko žaidimų aikštelės papildytos mobiliomis edukacinėmis priemonėmis, skaičiavimui, krepšinio žaidimui, lauko skaityklai ir kt.</p>	<p>1. Numatytas 3 metams edukacinių lauko erdvių atnaujinimo planas.</p> <p>2. Aktyviai naudojamos mobilios erdvės.</p> <p>2. Priešmokyklinėje grupėje įrengta ir pastoviai papildoma priemonėmis mini laboratorija.</p> <p>3. Užsakytas ir artimiausiu metu bus sumontuotas daugiafunkcis žaidimų aikštelės komplektas ankstyvojo amžiaus vaikams.</p> <p>4. Grupėse ir lauke sukurtos ir vis papildomos naujomis</p>

			priemonėmis estetiškos, funkcionalios edukacinės aplinkos, kurios pritaikytos vaikų grupinei ir individualiai veiklai, tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius vaikų poreikius, atitinka vaikų amžių. Sukurtoje erdvėje vaikai ugdomi ir ugdomi, žaidžia, kuria, sportuoja.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Rajono mažųjų skaitovų konkursas „Po gimtinės stogu“.	Paskelbtas karantinas.
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Su komanda parengiau ir patvirtinau Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ darbuotojų darbo organizavimo ir apmokėjimo tvarką Lietuvoje paskelbus karantiną, siekiant sustabdyti Covid-19 viruso plitimą.	2020-03-16 įsakymas Nr. V-21. Sklandžiai organizuojamas darbas karantino ir ekstremalios situacijos laikotarpiu.
3.2. Parengiau ir patvirtinau Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą.	2020-03-23 įsakymas Nr. V-23.
3.3. Dalyvavome ir tapome laureatais respublikiniame konkurse „Dainų dainelė“.	2020-10-07 padėka už konkurso „Dainų dainelė“ laureatų vokalinio kolektyvo parengimą.
3.4. Parengiau ir patvirtinau Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ vidaus kontrolės tvarkos aprašą.	2020-10-30 įsakymas Nr. V-55. Tikslingai vyksta lopšelio-darželio darbo santykių ir finansinės veiklos procesas.
3.5. Dalyvavome respublikiniame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“.	2020-10-01 įsakymas Nr. V – 48. Vaikai žaidimų, užduočių pagalba lengviau įsavino jų amžių ir poreikius atitinkantį ugdymo turinį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymo proceso organizavimui ir vertinimui.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti vaikų ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, inicijuojant ugdymo turinio tikslų ir priemonių pritaikymą įvairių gebėjimų vaikams.	1. Iki 2021 m. birželio mėn. atlikta ugdymo turinio planavimo kokybės, pritaikymo įvairių gebėjimų vaikams, analizė.	Anketos pedagogams (13 anketų). Atliktos analizės rezultatų pristatymas Mokyklos tarybos posėdyje 2021 metų birželio mėnesį.
	2. Specialiųjų poreikių turintiems bei gabiems vaikams iki 2021 m. rugpjūčio mėnesio sukurtos ir Vaiko gerovės komisijos aprobuotos individualios ugdymo programos.	Sukurtos pagal poreikį programos gabiems ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams (Vaiko gerovės komisijos protokolas, įsakymai dėl programų patvirtinimo).
	3. Inicijuota pedagogių dalinimasis gera darbo patirtimi, ruošiant ir pristatant kolegoms pranešimus apie ugdymo turinio ir vaikų pasiekimų gerinimo galimybes ir jų pritaikymą praktikoje.	2 pranešimai Metodinės grupės pasitarime vaikų ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo tema (protokolai, pranešimai).
	4. Inicijuota iki 2021 metų gegužės mėnesio ir atlikta elektroniniame dienyne tėvų ir pedagogų apklausa dėl socialinio pedagogo veiklos ikimokyklinėje įstaigoje ir jos poveikio vaikų ugdymo(si) kokybei, pasiekimams.	Atliktos analizės rezultatų pristatymas Mokyklos tarybos posėdyje, rajono ikimokyklinių įstaigų socialiniams pedagogams, tėvų bendruomenei 2021 metų birželio mėnesį (Mokyklos mėnesio veiklos planas, Mokyklos tarybos posėdžio protokolas, elektroninis dienyne, Metodinės grupės protokolas). Parengtas ir įgyvendintas projektas socialinio pedagogo veikla ikimokyklinėje įstaigoje tema, projekto rezultatų pristatymas Metodinėje grupėje, tėvų bendruomenei (Metodinės grupės pasitarimo

		protokolas, elektroninis dienynas).
	5. Inicijuota narystė STEAM mokyklų tinkle.	Narystę patvirtinantis dokumentas.
8.2. Siekti tobulinti lopšelio-darželio bendruomenės gebėjimus įsivertinti veiklą ir išvadas panaudoti veiklos kokybės gerinimui.	1. Elektroniniame dienyne iki 2021 m. spalio mėn. atlikta bendruomenės apklausa dėl lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybės.	Anketos tėvams, pedagogams (visiems, elektroniniame dienyne).
	2. Susisteminti apklausos rezultatai ir su išvadomis supažindinta bendruomenė.	2021 m. spalio mėnesį rezultatai pristatyti elektroniniame dienyne visiems bendruomenės nariams ir aptarti savivaldos institucijose (protokolai).
	3. Vadovaujantis patvirtinta audito atlikimo metodika bei apklausos rezultatais, numatyta ir parengta atskirų veiklos sričių įsivertinimų kriterijai, forma.	Veiklos įsivertinimo kriterijai ir forma pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2021 metais gruodžio mėn. (protokolas).
	4. Atliktas 2021 metų veiklos įsivertinimas 2021 metais gruodžio mėnesį.	Atliktas ir aptartas 2021 metų veiklos įsivertinimas (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).
8.3. Inicijuoti tęsti priešmokyklinio ugdymo grupėje ir įtraukti vyresniąją grupę į ugdymą(si), taikant aktyvųjį ugdymo metodą - ugdymas lauke.	1. Priešmokyklinėje ir vyresniojoje grupėse šiltu oru 1 diena per savaitę ugdomoji veikla vyksta tik gamtoje ar kitose netradicinėje erdvėse.	Grupių savaitės veiklos planai, refleksijos (elektroninis dienynas). Nuotraukos ir aprašai internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt , feisbuke Ežerėlis Darželis.
	2. Priešmokyklinėje grupėje organizuota 1 diena per mėnesį „Diena be pietų miego“, skirta patirtinei veiklai.	Grupės metų veiklos planas ir savaitės veiklos planai, refleksijos (elektroninis dienynas). Nuotraukos ir aprašai internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt , feisbuke Ežerėlis Darželis.
	3. Vyksta vaikų savo pasiekimų įsivertinimas	Vaikų savo pasiekimų įsivertinimo (savo pasiekimų įsivertinimo lentelėje) 1

