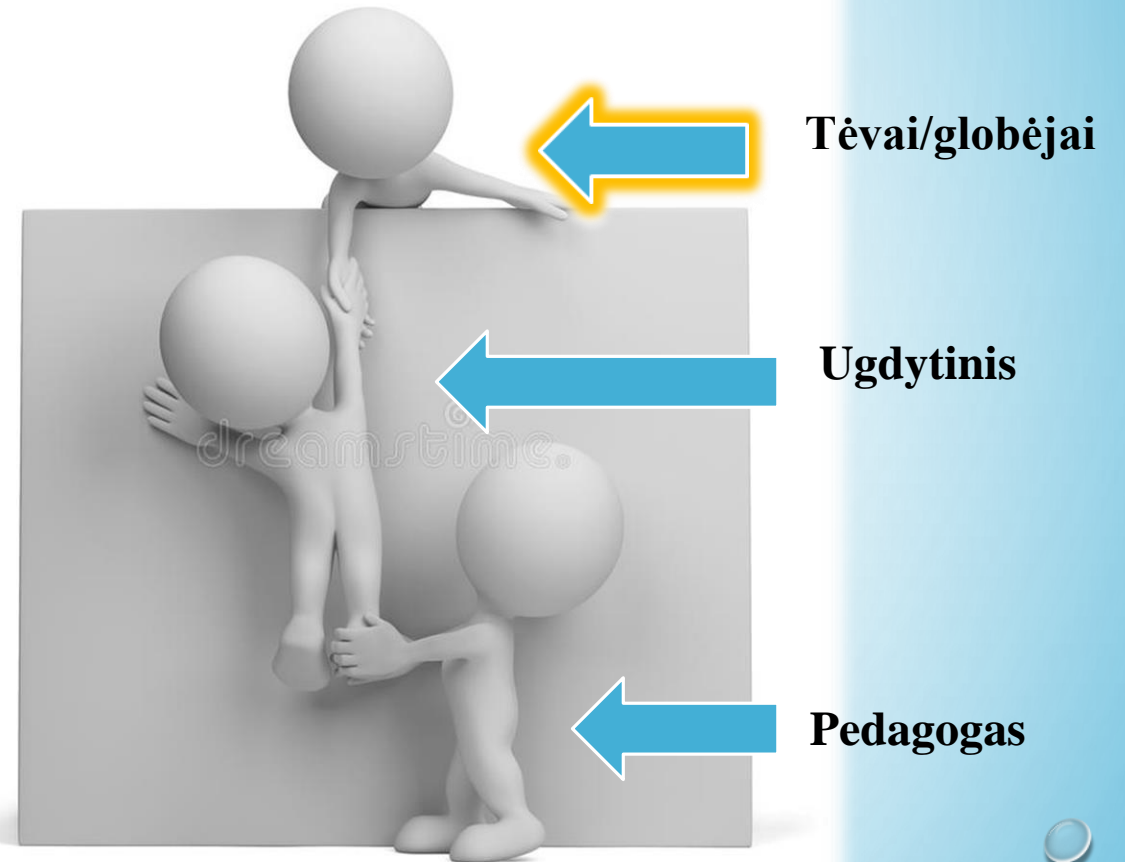


Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“
socialinė pedagogė Rasa Pavilionienė

"Adaptacija (vaikams, pedagogams ir tėvams) nuotolinio ugdymo terpėje"

NUOTOLINIS UGDYMAS/MOKYMAS

- tai nuoseklus savarankiškas ar grupinis mokymas(is), kai besimokančiuosius ir mokytoją skiria atstumas ir / ar laikas, o bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymosi medžiaga pateikiama informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (IKT)... (www.sms.lt)



... SUAUGUSIŲJŲ VAIDMUO IKIMOKYKLINIAME IR PRIEŠMOKYKLINIAME UGDYME

Ikimokykliniame amžiuje vyksta mokymasis ir išmokimas, tačiau vadovaujantis tam tikrų taisyklių, dėsningumo, pateiktų verbaline forma, išmokimą, suaugusiųjų elgesio mėgdžiojimo, kopijavimo ir imitavimo būdu, manipuluojant, tyrinėjant, žaidžiant.

Mėgdžiodamas vaikas mokosi kalbėti, atlikti įvairius tikslingus judesius, veiksmus, higieninių įgūdžių, bendrauti ir mandagumo.

Teorinės žinios vaikui – neprieinamos, nesuprantamos.

Nuotoliniame ugdyme – veiklas rengia pedagogas, orientuotos ugdytiniais, o pateikia ir kontroliuoja tėvai/globėjai.



Kas yra adaptacija?



adaptācija (lot. adaptatio — pritaikymas, priderinimas... Žmogaus prisitaikymas prie kintančių gyvenimo sąlygų. Atsižvelgiant į tai, kad gyvenime atsiranda nuolatiniai pokyčiai, prie kurių turi prisitaikyti asmuo, nes adaptacija vyksta ne nuo vienos dienos į kitą, pirmiausia reikia įveikti pereinamąjį laikotarpį, kad būtų galima priprasti prie naujo gyvenimo ar pokyčių.



Šis laikotarpis, kai buvo vykdomas nuotolinis ugdymas, kiekvienam iš mūsų (pedagogams, tėvams ir vaikams) buvo nauja patirtis ir išėjimas iš komforto zonos.

Tai nauji iššūkiai, naujos pamokos, kurias turėjome išmokti galvodami ne tik apie save, bet ir apie kitus.

SOCIALINIAI ĮGŪDŽIAI, SOCIALIZACIJA

– tai gebėjimas prisitaikyti visuomenėje ir elgtis pozityviai.

Gebėjimas veiksmingai susidoroti su kasdieniais gyvenimo poreikiais ir problemomis.

Jų ugdymas prasideda jau vaikystėje.

Švietimo įstatymas ugdymą apibrėžia taip: ugdymas – mokymas, lavinimas, įgūdžių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų formavimas. (1991 06 25 NR. I-1489 LR ŠVIETIMO ĮSTATYMAS.)

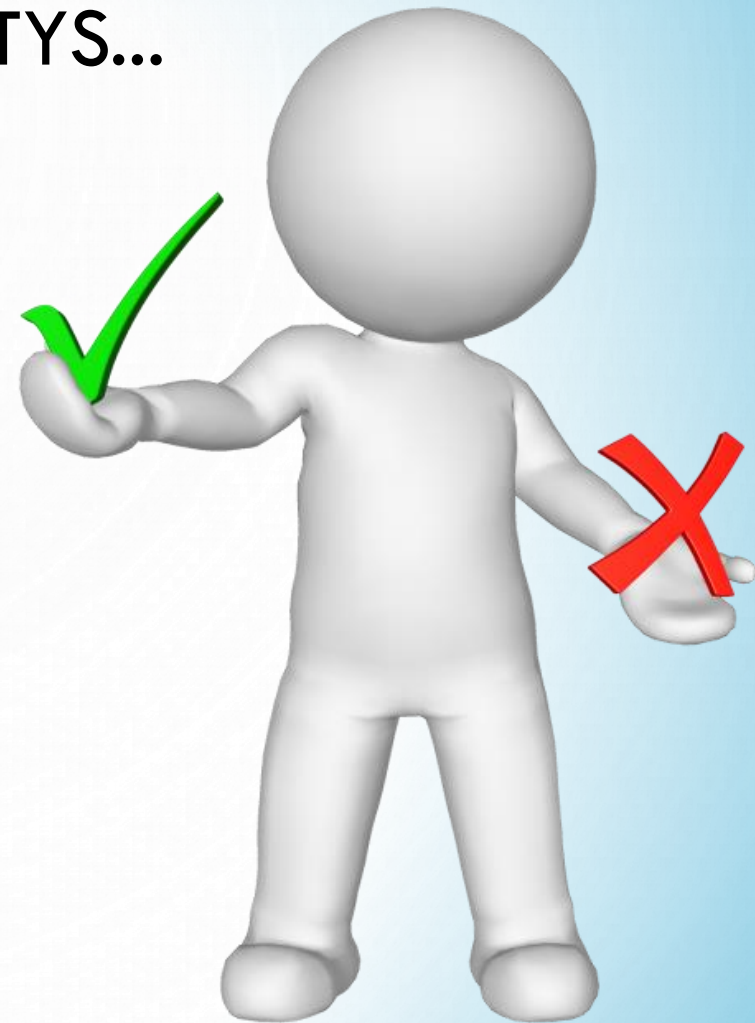


PRAKTINĖS PATIRTYS...

Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ pedagogai ir kiti įstaigos specialistai, nuo pirmos karantino dienos galvojo apie savo ugdytinius, kaip juos užimti, kad nebūtų nutraukiamas ugdymo procesas, nenutrūktų ryšys su vaiku.

Per šį laikotarpį teko daug išbandymų, kilo daugybė klausimų, o atsakymų į juos ieškojome patys.

„Ar sugebėsiu kokybiškai dirbti nuotoliniu būdu? Ar pavyks įtraukti tėvus, kad į ugdymą žiūrėtų atsakingai ir padėtų savo vaikui? Ar procesas vyks sklandžiai? Ar patraukliai, suprantamai pateiksiu užduotis vaikams? Ar gerai įvaldžiau vieną ar kitą programėlę? ...“



TAISYTINA VEIKLA...

PASIGAMINKIME SAVO BORUŽĖLĘ (tęsinys)



AR PAŽYSTATE BORUŽĘ LIPUTĘ? NE? TADA SUSIPAŽINKIME.



PASIGAMINKIME SAVO BORUŽĖLĘ



KO REIKĖS BORUŽĖLIŲ DIRBTUVĖMS?

1. KŪRYBIŠKUMO IR FANTAZIJOS;
2. PUKIOS NUOTAKOS;
3. KLIJŲ;
4. SPALVOTO POPIERIAUS;
5. ŽIRKLIŲ.



Vieną dieną boružė Liputė pamatė nužydėjusią piene. Ji stovėjo iškėlusį didelę pūkuotą galvą. Liputė priskrido arčiau ir ėmė grožėtis. Buvo taip gražu, kad neiškentusi boružė palietė delniuku vieną pūkelį.

-Nagi, neliūdėk, aš būsiu tavo draugė ir viešnia, - kalbėjo Liputė ir šluostė šliužui ašarėles.
-Tikrai? Ir dovanėlę man turi? – Jis viltingai pažvelgė į mažylę.



- Mano dovanėlė... Mano dovanėlė tau... Yra... Šypsentytė!
Staiga boružė suprato, kad ir ji turi, ką padovanoti kitiems, tai – šypsentytė.



UŽDUOTIS:

Visą savaitę ryte ir vakare dovanoti kiekvienam sutiktam šypsentytė.
Lauksiu nuotraukų su įrodymais, kad pastarąją užduotį atlikote, ir kaip tai veikia suaugusiuosius? (tikiuosi tėveliai tai užfiksuos ir aprašys)...

el.paštu soc.p.rasa@gmail.com

GĮŽTAMASIS RYŠYS...

Vaikų darbeliai



Vaikų darbeliai



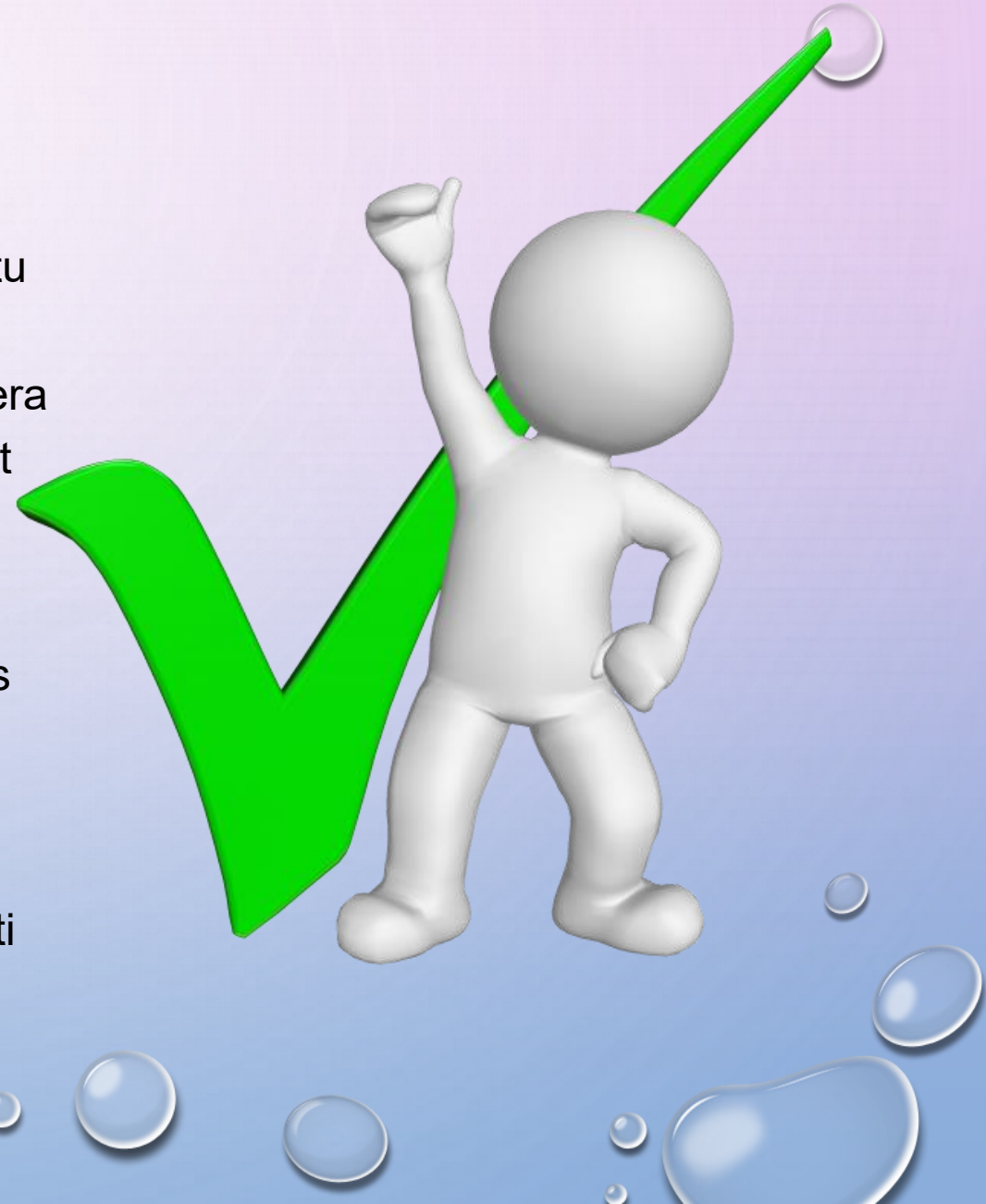
Vaikų darbeliai



✓ *Vienintelis*

„Laba diena, siunčiu A... susipažinimą su Lipute, kaip tik šiuo metu kalbame apie vertybes ir labai daug apie emocijas, tad labai naudinga bei pamokanti istorija. Be jokios abejonės skaitant kai nėra knygelės susikoncentruoti visgi jam sunku, gal ne taip įdomu, bet stengemės:)

Taip pat skaidrės apie emocijas padėjo įsitikinti, kad elgemės teisingai, dabar toks sunkus metas mums visiems ir tos emocijos pasireiškia su kaupu, tad mokomės kalbėti, leidžiam išsirekti su sąlyga, kad nebesakys „nemyliu tavęs“, bei pasakydam ir suprasdami kodėl tu supykai, kas dėl to kaltas, galbūt patys tai išprovokavome, vienok labai naudingos skaidrės, ačiū, likime būti sveiki!:) linkėjimai nuo A...!“



SPRENDIMAI...

- ✓ **Tėvų švietimas** - ypatingai svarbus ir efektingas, nes tokiu būdu tėvai tampa lygiaverčiais vaikų ugdymo(si) partneriais.



- ✓ **Įtraukti tėvus į ugdymo procesą** - supažindinant su ugdymo programa, su būdais ir metodais, kurie padės lavinti/ugdyti vaikų gebėjimus ir įgūdžius.



„VILKO SOCIALIZACIJA“

Vaikų socializacijos ugdymas,
taikant naratyvines meditacines istorijas

Siūlau šiandien padiskutuoti,
kodėl vilkas, iš „Raudonkepuraitės“
pasakos, piktas, neišmanėlis.

Įvardinti savo emocijas. Kodėl
pykstame mes? Kaip mes elgiamės kai
atsiprašome?

Padiskutavę, pasidaliję didele,
net keturius, penkius ar net šešius
metus siekiančia, patirtimi
turėtumėme įvardinti - kaip padėti
vilkui.



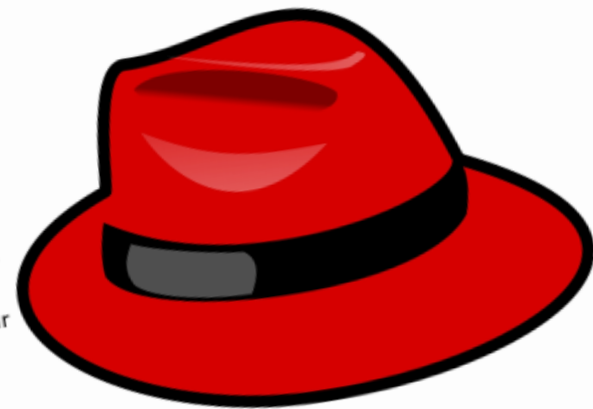
Eiga:

Pasitelkę kūrybą ir visą savo
išmone ir gerumą - šildydami,
šnibzdėdami gerus žodžius ir net
pažnaibant modelinius žandukus, tol
kol prieš kiekvieną išsities linksmas,
spalvingas vilkiukas... Kad vilkiukai būtų
išbaigti, kiekvienam būtinai reikia
sugalvoti po vardą.

Dabar, mūsų apkalbėtas herojus,
turės draugų ir nebebus piktas. O kad
nebūtų neišmanėlis, įkūrkime „Vilkų“
darželį, kuriame padedant Jums, vaikai ir
tėveliai, vilkiukai išmoks, kaip reikia
elgtis, ir svarbiausia, sužinos, kad
senelės yra nevalgomos.

Kai alsuoja žemė, o gamta
markstosi, bunda – aš, Jus mylinti
pedagogė, bandysiu Jums padėti.

**...Taigi, viskas prasideda kai užsidedi
kepurę (nes tada visos mūsų mintys
susikoncentruoja ir neskraido aplink).**



Sekama pasaka iki tos vietos kur vilkas praryja senelę

Šioje vietoje su vaikais diskutuojame apie pyktį. Ar mes pykstame? Ar tai gerai? Kaip tai darome? Kodėl taip darome? Ir panašiai... Išklusoma vaiko nuomonė.

Iš tiesų pyktis nėra blogai, greičiau – nemalonu.

Pyktis – tai tokia emocija, kuri perspėja žmogų, kad jam kažkas ne taip. Pyktis, kaip raudonas šviesoforo signalas, praneša, kad tau reikalinga pagalba, nes kitaip pateksi į bėdą – susipyksi su draugais ir jie nebenorės su tavimi žaisti, kalbėtis, gal net susimuši ir tada būsi baramas ar pan. Jei susiklostė pyktį kelianti situacija, aišku, nereikia pykčio užgniaužti, slėpti, šypsotis ir vaidinti, kad tau viskas gerai.

Nieko bloga pyktį parodyti, tik svarbiausia tinkamai, kad jis neįskaudintų kitų, gal net ir niekuo dėtų žmonių.

Pykstant reikia jausti saiką, nes pernelyg užsitęsęs ar labai dažnas pyktis pradeda erzinti kitus, o tada jau ir praspūsta nemalonūs žodžiai: „Nervus į konservus“ arba „Šupyko dėl baravyko“. Visada stenkitės pasikalbėti apie tai, kaip jūs jaučiatės ir kodėl taip jaučiatės su žmonėmis, kuriais pasitikite – mama, tėčiu, močiute ar seneliu, sese ar broliu, auklėtoja ar kitais.)



- Tu, mano mažasis drauge, lankai Trakų darželį „Ežerėlis“. Tu draugiškas, gerai išauklėtas. Žinai kas valgoma, kas ne. Žinai daug žaidimų ir turi daug draugų. Padėk ir vilkui jų surasti...

Priemane – modelinas, jei namie neturite modelino galima jį pasigaminti.

Naminiam modelinui reikės:

- 2 puodelių miltų
- 1 puodelio druskos
- 2 puodelių vandens
- Dviejų šaukštų aliejaus
- 2 arbatinių šaukštų citrinos rūgšties

Skystų vandeninių arba maistinių dažų, jei norite spalvoto modelino.

Visus šiuo produktus reikia sudėti į puodą ir tiesiog per daug nesistengiant, taip kaip išeis, išmaišyti - tikrai labai prašau ir rekomenduoju leiskite visame procese dalyvauti vaikams - jiems šis užsiėmimas patinka nė kiek nemažiau, nei žaidimas su tuo modelinu! Tada puodą dedate ant viryklės, užkaičiate ir verdate maišydami, labai greitai masė ima tirštėti ir maišyti tampa labai sunku - vadinasi, modelinas jau išvirė.

Tokį naminį modelinę naudoti galima iki pusės metų, laikant jį šaldytuve maišelyje - kiekvieną kartą pažaidus jį reikėtų sudėti į maišelius, nes kaip ir piktinis modelinas, jis džiūsta ore.



Patarimai...

Jei šildote rankose modeliną, galima šnibždėti gerus žodžius...

Būtinai reikia sugalvoti vardą vilkiukui...

Rekomenduoju jų (vilkiukų) pasidaryt tiek kiek vaikas turi metų.

Lipdyti leisti pačiam vaikui (nesvarbu kaip gaunasi), suaugęs lipdo kartu tik kitą vilkiuką...

- Stebuklingas pasakų pasaulis leidžia pakeisti įvykius, „atkerėti“ juos, susieti priežastis su pasekmėmis, t. y. su baimės apraiškomis. Įvardijus veiksnius, lemiančius paslaptinius, niūrius ir sukrečiančius įvykius, jų galia sukelti baimę sumažėja. Pasakos moko vaikus pozityviai vertinti baimę sukeliančias situacijas. Jose taip pat veikia kiti psichologiniai mechanizmai, didinantys atsparumą baimei arba mažinantys jos mastą.
- Pasaka – tai kūrinys, kuris formuoja vaiko asmenybę. Pasakos pasaulis padeda pažinti tikrovę, persikelti į kitokią aplinką, tolimus laikus. Mažasis skaitytojas susipažįsta su žmonių siekiais ir tikslais, suvokia būties prasmę, mokosi tinkamo elgesio, moralės ir elgesio normų, kurių iš jo tikimasi. Pasakos sužadina norą pažinti jose vaizduojamą tikrovės dalį. Viena svarbiausių pasakos užduočių – įkviešti vaizduotę. Vaikas ne tik įsivaizduoja pasakos tikrovę, kurią gretina su pažįstamais faktais, įvykiais, pažįstamais.
- Tikslas – kad vaikai atpažintų (įtvirtintų žinias) bei įvardintų savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis. Įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreikštų tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu suprastų kito jausmus (užjaustų, padėtų).

Įvairias emocijas – džiaugsmą, pyktį, liūdesį, pavydą, gėdą, kaltę, meilę – vaikai jaučia nuo kūdikystės. Emocinėms būsenoms būdingas sužadimas, kurį vaikai jaučia fiziškai – kaip energijos antplūdį arba energiją slopinantį sunkumą, dažną ar ramų širdies plakimą ir kt. Šioms būsenoms būdinga išorinė raiška, t. y. išoriniai emocijų ženklai (šypsena, suraukti antakiai, sugniaužti kumščiai ir kt.), ir veiksmai, poelgiai, t. y. kitam pasakyti žodžiai, santūrus ar agresyvūs veiksmai ir kt.

Emocinėms būsenoms taip pat būdinga sąmoningai jas išgyventi – bandyti susivokti, ką ir dėl ko jauti, kokios emocijos ar jausmai užvaldė, gebėti tai išreikšti žodžiais, pasakyti kitam.

Emocijų suvokimo ir raiškos srityje vaikui ugdomas tobulėja:

- savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas,
- kitų žmonių jausmų atpažinimas ir tinkamas reagavimas į juos,
- savo bei kitų nuotaikų ir jausmų apmąstymas.

(siunčiu dar prieda apie draugystę – pasiskaitymą tėvams, ir + kelios užduotėlės vaikams)

GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Tikslas – kad vaikai atpažintų (įtvirtintų žinias) bei įvardintų savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis. Įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreikštų tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu suprastų kito jausmus (užjaustų, padėtų).

Pasaka – tai kūrinys, kuris formuoja vaiko asmenybę. Pasakos pasaulis padeda pažinti tikrovę, persikelti į kitokią aplinką, tolimus laikus. Mažasis skaitytojas susipažįsta su žmonių siekiais ir tikslais, suvokia būties prasmę, mokosi tinkamo elgesio, moralės ir elgesio normų, kurių iš jo tikimasi. Pasakos sužadina norą pažinti jose vaizduojamą tikrovės dalį. Viena svarbiausių pasakos užduočių – lavinti vaizduotę. Vaikas ne tik išvaizduoja pasakos tikrovę, kurią gretina su pažįstamais faktais, įvykiais, pažįstamais.

Veiklai pasirinkta pasaką „Raudonkepuraitė“.

Uždaviniai:

- 1. Skatinti vaikų kūrybiškumą;
- 2. Skatinti vaikus vaizdingai reikšti savo mintis;
- 3. Skatinti vaikų tarpusavio bendradarbiavimą, tolerantiškumą.

Tikslinė grupė:

- 3-7 metų vaikai (nuo amžiaus priklauso kiek gilios diskusijos ir apie ką kalbama).

Ačiū, Ovidijaus mamai Linai

„Ovidijaus vilkiukų šeimyną, kai perskaitėm pasakojimą tai Ovidijus kategoriškai sakė, - kad vilkų nebūna gerų, - bet kai pradėjo juos gaminti tai susidraugavo ir visi tapo šeimos nariai: jis tėtis, mama, seneliai, brolis, pusbrolis.“
Simboliškai 7 vilkiukai, kiek ir metų...



Ačiū, Nojaus mamai

„... šios savaitės darbėlai, bei taip pat pasikalbėjome apie pyktį ir kodėl vilkas buvo piktas... „



Ačiū, Godos ir Dovydo mama Solveigai.

„Oi daug dirbom mes linksmai piešėm, lankstėm ir lipdėm.. O pradėjom nuo vilkiuko skaitėm pasaka ir kiekvienas kūrėm savaip. Vaikų idėja panaudoti kieme rastus augaliukus. Na ir vaikai sako mama "nufilmuok" ir išsiųsk Rasai. O aš taip ir darau siunčiu jums mūsų meną ir noriu padėkoti jums už gražias skaidrės ir gražius, naudingus patarimus.“





Socialinė pedagogė Rasa

Stebuklingas pasakų pasaulis leidžia pakeisti įvykius, „atkerėti“ juos, susieti priežastis su pasekmėmis, t. y. su baimės apraiškomis.

Įvardijus veiksnius, lemiančius paslaptinius, niūrius ir sukrečiančius įvykius, jų galia sukelti baimę sumažėja. Pasakos moko vaikus pozityviai vertinti baimę sukeliančias situacijas. Jose taip pat veikia kiti psichologiniai mechanizmai, didinantys atsparumą baimei arba mažinantys jos mastą.

Emocijų suvokimo ir raiškos srityje vaikui ugantis tobulėja:

- savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas,
- kitų žmonių jausmų atpažinimas ir tinkamas reagavimas į juos,
- savo bei kitų nuotaikų ir jausmų apmąstymas.



KOLEGIŲ PATIRTYS:



„Nuotolinis ugdymas buvo didelis iššūkis ne tik man, bet ugdytiniam, bei jų tėvams. Reikėjo daug darbo ir laiko kuriant skaitmenines ugdymo(si) priemones.“

Nuotolinio ugdymo sėkmė priklausė nuo tėvų sąmoningumo ir noro bendradarbiauti. Deja tokių buvo nedaug.“

*Lentvario lopšelio - darželio „Šilas“
Socialinė pedagogė metodininkė
Rita Vadoklienė*

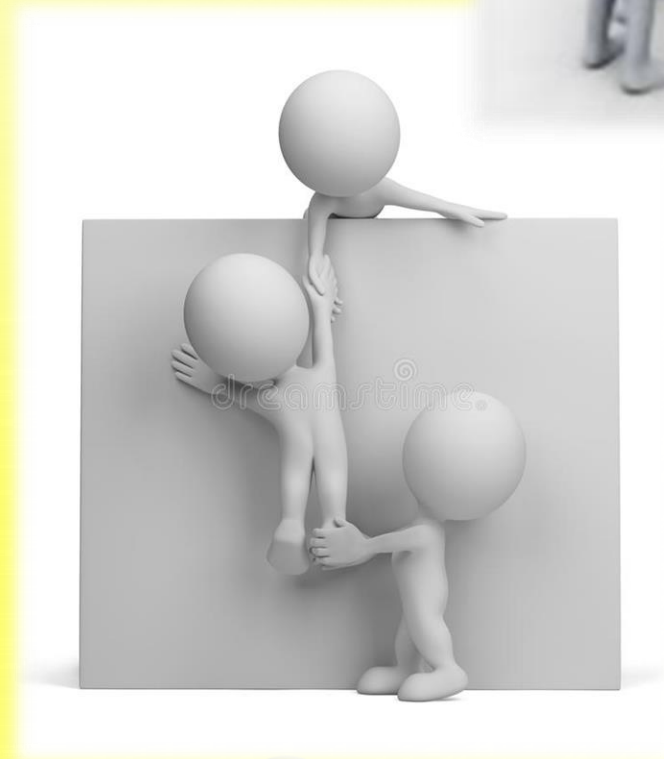
„Su priešmokyklinukais dalyvaujame programoje „Zipio draugai“, kurioje vaikai mokosi spręsti problemas, susirasti draugų bei padėti kitiems. Kurdama užduotis naudoju informaciją, kuri yra paruošta ir pateikta „Zipio draugai“ medžiagoje. Tačiau, kad vaikams užduotėlės būtų prieinamesnės ir įdomesnės, pati ieškojau papildomos medžiagos ir kūriau užduotis. Užduotims pateikti naudojame padletą. Grįžtamojo ryšio visai negavau. Dažnai tėveliai klausė ar būtinai reikia jas atlikti, nes daug užduočių paruošia auklėtoja ir mano užduočių nespėja atlikti.“

Darželyje yra ugdomi 6 vaikai su spec. poreikiais. Sugalvoti ir pateikti jiems užduotis užima labai daug laiko, jos turi būti paruoštos pagal kiekvieno vaiko poreikį. Atgalinio ryšio taip pat nebuvo, tėvai sakė, kad sunku vaikams susikaupti ir jie nesidomi.“

*Trakų r. Rūdiškių vaikų lopšelis-darželis „PASAKA“
Socialinė pedagogė Renata Rusakovienė*

REZULTATYVUS/SĖKMINGAS UGDYMAS

- ✓ Tėvų/globėjų įtraukimas
(įsitaikymas) į ugdymo procesą
- ✓ Kryptingas ir kolegalus pedagogų ir
pagalbos specialistų komandinis
darbas
- ✓ Gerosios patirties sklaida



**Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“
socialinė pedagogė metodininkė
Rasa Pavilionienė**



rasapavilioniene@gmail.com