

Trakų lopšelis-darželis „Ežerėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Virginija Ilginytė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. 1

Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano tikslas. *Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, sveikatą tausojančioje, saugioje aplinkoje.*

2021 metų veiklos tikslas. *Gerinti ugdymo kokybę, panaudojant inovatyvius ugdymo metodus.*

Visus metus būriau bendruomenę, gebančią spręsti aktualias ugdymo ir veiklos problemas, analizuojančią, numatančią veiklos strategiją, siekiančią ugdymo kokybės, ir kuriančią tam palankią ir saugią aplinką. Tęsiau siekiamybę, kad veikla ir valdymas būtų grindžiamas tikslų ir veiksmų derinimu, komandiniu darbu, lyderystės skatinimu, efektyviu ir tikslingu turimų materialinių ir intelektualinių išteklių panaudojimu. Siekiau darbo sąlygų gerinimo, skatinau stiprinti socialinius ryšius, plėtoti pažintinę ir socialinę patirtį. Numatytą veiklą įgyvendinau vadovo įsakymu paskirtų darbo grupių, savivaldos institucijų, visos bendruomenės pagalba. Apklausos metu 70% tėvų lopšelio-darželio veiklą įvertino labai gerai, 30% - gerai.

Prioritetai

1. Ugdymo turinio tobulinimas, užduočių diferencijavimas, individualizavimas.

Aptarta ir priimti sprendimai dėl: ugdomosios veiklos planavimo (tikslai ir uždaviniai); ugdymo turinio įgyvendinimo (metodai ir priemonės, ugdomoji aplinka, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, bendradarbiavimas su tėvais); vaikų pažangos ir pasiekimų gerinimo; ugdymo turinio atnaujinimo, jį orientuojant į vaiko poreikių ir galimybių tenkinimą, praturtinant lauko pedagogikos idėjomis, STEAM metodika (gamtos pažinimas, konstravimas, menai, matematika) bei tikslinėmis vaikų veiklomis artimoje ir už darželio teritorijos ribų aplinkoje; priešmokyklinio ugdymo grupių visos dienos veiklos lauke bei 1 dienos savaitėje be pietų miego organizavimo.

Pasiekti rezultatai, trukdžiai. Sudarytos galimybės kiekvieno vaiko saviraiškai, kūrybiškumui, individualiems gebėjimams ir poreikiams tenkinti bei savaiminiam ugdymuisi. Aktyviai taikoma STEAM metodika sudaro galimybę veiklos įvairovei, vaikui pačiam atrasti atsakymą į rūpimą klausimą, daug veiklų iš uždarų patalpų perkelta į lauko erdves. Vyksta nuoseklesnis ir kokybiškesnis ugdymo procesas bei gerėja vaikų vertybinės nuostatos, žinios ir patirtis, pasiekimų rezultatai.

2. Vidaus funkcionalių edukacinių aplinkų, skatinančių vaikų kokybišką ugdymą(si), sudarančių sąlygas vaikams tyrinėti, atlikti bandymus, kūrimas.

Analizuota ir aptarta: darželyje sukurtos aplinkos poveikis vaiko ugdymui(si); funkcionalios aplinkos įtaka ugdymo kokybei, ugdymo turinio įvairovei.

Atnaujinta ugdomoji aplinka: priešmokyklinio ugdymo grupės tyrinėjimų erdvės papildytos priemonėmis (matematinėmis, gamtinėmis, meninėmis, pažintinėmis įgūdžių formavimui), sukurtas saugaus eismo kampelis, tėvų pagalba papildyta biblioteką ir kt.; kitose grupėse atnaujinti edukaciniai centrai įvairių gebėjimų ir poreikių vaikų kūrybiškumui, individualiems gebėjimams pasireikšti (interaktyviomis, elektroninėmis, techninėmis priemonėmis, robotikos serijos žaislais, konstruktoriais, vaikiškais buities ir aplinkos tvarkymo įrankiais, eksperimentuoti, tyrinėti skirtais įrenginiais, sporto inventoriu, knygomis ir kt.); salė papildyta fizinių aktyvumą skatinančiomis priemonėmis, logopedo kabinetas - multisensorinėmis ir kt.

Inicijavau kurti ir buvo sukurtos naujos mobilios erdvės: kūrybiškumo, konstravimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, vaidybinių žaidimų, fizinio tobulėjimo ir panašiai. Pasinaudoję turimais žmogiškaisiais ištekliais ir skirtų asignavimų galimybėmis, atlikome 3-ose grupėse kosmetinį remontą.

Pasiekti rezultatai. Ugdomoji aplinka sukurta ir kuriama toliau vadovaujantis patirtinio, įtraukiojo ugdymo(si) principais. Priemonių šiuolaikiškumas ir įvairovė skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą, mąstymą, bendruomeniškumą, tolerantiškumą. Mobilios ugdymo(si) priemonės skatina pasireikšti individualiems vaikų gebėjimams, tenkina jų poreikius, norą pažinti, veikti, kurti. Čia vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo, atradimų džiaugsmas, išryškėja individualūs gebėjimai. Ugdomoji aplinka įvertinta 3,7 iš 4 galimų lygių (Veiklos įsivertinimas, 5.2.2. Ugdymą(si) skatinanti aplinka).

3. Tėvų motyvavimas dalyvauti vaiko ugdymo procese.

Skatinau pedagogus teikti tik kokybišką informaciją: tėvų susirinkimuose (po 2 kiekvienoje grupėje); Mokyklos tarybos posėdžiuose (4 posėdžiai); individualių pokalbių, specialistų konsultacijų metu; pokalbių svetainėse (uždarose Facebook, Messenger grupėse, Viber, Zoom, Meet); elektroniniu paštu, SMS žinutėmis, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Siekiu, kad pedagogai motyvuotų tėvus dėl: būtinumo pradėtą veiklą tęsti ir namų aplinkoje; tėvų dalyvavimo darželio veikloje įtakos vaikų pažangai ir pasiekimams; nuomonės ir lūkesčių išsakymo svarbos vaikų ugdymo(si) klausimais elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne; tėvų ir darželio bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo svarbos vaiko labui.

Pati teikiau informaciją ir stengiausi motyvuoti pedagogus, kad nuosekliai informuotų tėvus apie ugdymo(si) procesą ir jo rezultatus, diskutuotų apie galimybes gerinti vaikų pasiekimus ir pažangą, bendrų renginių svarbą. 2021 metais su visa bendruomene vykdėme eilę renginių, projektų, pvz. „Pagaminkim inkilėlį kartu su tėveliu“, „Rudenėlis spalvina laukus ir kviečia žaist visus vaikus“, „Padaryk paukšteliams namus“, „Pagamink eglutei žaisliuką“, „Medžių puošimo šventė“, „Kalėdų seneli, atėik į ratelį“ ir pan. Tobulinome vaikų įsivertinimo formas (ypač priešmokyklinėje grupėje) ir apie tai informavome tėvus, aptarėme vertinimo rezultatus, numatėme bendrus veiksmus jų gerinimui.

Pasiekti rezultatai. Augo bendruomenės sutelktumas, šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas, vaiko labui, jo ugdymo(si) sėkmei. Deriname ugdymo tikslus ir uždavinius, aptarėme vaiko poreikių tenkinimo galimybes susiklosčiusiomis aplinkybėmis, diskutavome vaikų pasiekimų ir pažangos klausimais. Didžiausias pasiekimas – tėvai pamažu tampa ne stebėtojais, o ugdymo proceso dalyviais. Ši veikla bus tęsiama ir kitais mokslo metais, bendruomenės sutelktumo pagalba sieksime dar sklandesnio ir produktyvesnio ugdymo institucijos ir tėvų bendradarbiavimo vaiko labui. Apklausa parodė, kad bendravimu ir bendradarbiavimu darželyje labai patenkinti 30% tėvų, patenkinti - 70%. Vidaus veiklos įsivertinimas atskleidė, kad 2.4. punktas „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese“ įvertintas 3,35 iš 4 galimų lygių.

4. Vaiko ugdymui(si) lauko erdvėse.

Inicijavau dalies ugdymo veiklų perkėlimą į lauko erdves (kiemas, miškas, ežerų pakrantės, miesto gatvės, išvykos už rajono ribų, pvz. Alpakų ūkis, Vilniaus lauko geležinkelio muziejus, Trakų pilis, Trakų priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, traukiniu į Vilnių susitikti su Vilniaus l/d. „Gudrutis“ vaikais Vilniaus katedros aikštėje ir kt.). Lauko edukacinėse erdvėse vaikai eksperimentavo, tyrinėjo, ieškojo, skaičiavo, pažino ir atrado, pamilo gamtą, pajautė glaudų ryšį tarp žmogaus ir jį supančios aplinkos. Skatinau pedagoges parinkti lauko aplinką, kad ji būtų funkcionali, dinamiška ir atvira, pritaikyta įvairių poreikių, gebėjimų vaikams. Ugdymas(is) lauko erdvėse vyko vadovaujantis darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mano pasaulis“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, integruota programa „Žaidimai moko“ kūrybinių veiklų „Žaidimų laukas“ ugdymo turiniu. Taip pat lauko erdvėse tęsėme įvairių projektų („Sveikatiada“, „Futboliuko“ projekto pamokėlės, „Vandens lašelio kelionė“, „Mano kūrybos pasakėlės“, „Aš noriu pažinti sostinę“, „Tavo Velykinis margutis“, „Aš auginu“, „Baltam badui ne“, „Pajudėkime kitaip“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2021“, „Saugūs kelyje“, „Savaitė miške“, „Skruzdeliukas tyrinėtojas“ ir kt.), akcijų („Mes globojame paukšteliu“, „Auginu daržovės pat“, „Darom“, „Pagamink žaisliuką lauko eglutei“, „Pasveikink brangų žmogų“ ir kt.) įgyvendinimą. Lauko erdvėse sėkmingai vyko veiklos, naudojant STEAM metodiką. Nepamiršome vaikų fizinio aktyvumo

(mankštos, sportinės pramogos, judrūs žaidimai ir kt.), sėkmingai įgyvendinome Sveikatą stiprinančių mokyklų, respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos „RIUKKPA“ keliamus tikslus ir uždavinius.

Pasiekti rezultatai. Vaikai visada turi galimybę rasti tai, ko reikia jų sumanymams, tyrinėjimams realizuoti, žaidimams ir poilsiui, naujoms patirtims. Veikla lauko erdvėse skatina fizinį vaikų aktyvumą, spontanišką judėjimą. Darželio teritorijoje sukurtos poilsio, šeimos, vaidybinių žaidimų erdvės, kuriose vaikai kuria scenarijus, išbando daugybę skirtingų vaidmenų, dėlioja savo mintis, improvizuoja, taip kurdami socialinius bei verbalinius įgūdžius. Veiklos įvairovė, atsakingas veiklos planavimas ir organizavimas pagilino vaikų žinias, gebėjimus, bendrystę, socializaciją. Apie 50% bendruomenės narių pritaria vaikų ugdymui(si) lauko erdvėse.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti vaikų ugdymo(si) pasiekimų gerinimo, inicijuojant ugdymo turinio tikslų ir priemonių pritaikymą įvairių gebėjimų vaikams.	1. Iki 2021 m. birželio mėn. atlikta ugdymo turinio planavimo kokybės, pritaikymo įvairių gebėjimų vaikams, analizė	1.1. Paruoštas klausimynas, apklausti visi pedagogai. 1.2. Atlikta apklausos analizė. Analizės rezultatai pristatyti Mokyklos tarybos posėdyje.	Paruoštas pedagogams klausimynas. Mokytojų tarybos posėdyje 2021-05-28 protokolais Nr. 2 išsiaiškinta, kad 70% apklaustųjų ugdymo turinio planavimą ir pritaikymą įvairių gebėjimų vaikams įvertino labai gerai, 30% - dalinai. Po apklausos ir išvadų aptarimo pedagogės planuose sukonkretino ugdymo turinį bei užduočių individualizavimą ir diferencijavimą.
	2. Specialiųjų poreikių turintiems bei gabiems vaikams iki 2021 m. rugpjūčio mėnesio sukurtos ir Vaiko gerovės komisijos aprobuotos individualios ugdymo programos.	Sukurta pagal poreikį programos gabiems ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams (Vaiko gerovės komisijos protokolais, įsakymais dėl programų patvirtinimo).	

			<p>Programos ir aprašas patvirtinti įsakymais: 2021-01-19 V-6; 2021-09-14 V-49; 2021-10-22 V-62.</p> <p>Programos ir aprašas pedagogus skatino minėtiems vaikams numatyti sukonkretintas užduotis, parengti jų poreikius atitinkančią informaciją, paruošti ugdymo(si) aplinką.</p>
	<p>3. Inicijuota pedagogių dalinimasi gerąja darbo patirtimi, ruošiant ir pristatant kolegoms pranešimus apie ugdymo turinio ir vaikų pasiekimų gerinimo galimybes ir jų pritaikymą praktikoje.</p>	<p>2 pranešimai Metodinės grupės pasitarime vaikų ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimo tema (protokolai, pranešimai).</p>	<p>Paruošti ir pristatyti 2 pranešimai metodinės grupės pasitarime (Vaikų galios ir sunkumų vertinimas, Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir vaikų pasiekimų vertinimą), pedagogių diskusijos 2021-03-12 Metodinėje grupės pasitarimo protokolas Nr.1. Pranešimas respublikinėje socialinių pedagogų konferencijoje 2021-06-15, pažyma Nr. TSC-9919.</p>
	<p>4. Inicijuota iki 2021 metų gegužės mėnesio ir atlikta elektroniniame dienyne tėvų ir pedagogų apklausa dėl socialinio pedagogo veiklos ikimokyklinėje įstaigoje ir jos poveikio vaikų ugdymo(si) kokybei, pasiekimams</p>	<p>4.1. Atliktos analizės rezultatų pristatymas Mokyklos tarybos posėdyje, rajono ikimokyklinių įstaigų socialiniams pedagogams, tėvų bendruomenei 2021 metų birželio mėnesį (Mokyklos mėnesio veiklos planas, Mokyklos tarybos posėdžio protokolas, elektroninis dienyne, Metodinės grupės protokolas).</p> <p>4.2. Parengtas ir įgyvendinamas projektas socialinio pedagogo veikla ikimokyklinėje įstaigoje tema, projekto rezultatų pristatymas Metodinėje grupėje, tėvų bendruomenei</p>	<p>Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-05-28 protokolas Nr. 2, paskelbti internetinės svetainės trakuezerelis.lt skiltyje „Apklausų suvestinės“. Bendruomenė informuota apie socialinio pedagogo veiklą ir poveikį ugdymui ir bendrystei. 95% respondentų socialinio pedagogo veiklą įvertino labai gerai.</p> <p>Projektas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2021-12-16 Nr.4 ir patvirtintas 2021-12-20 įsakymu Nr. V-74.</p>

		(Metodinės grupės pasitarimo protokolas, elektroninis dienynas).	
	5. Inicijuota narystė STEAM mokyklų tinkle.	Narystę patvirtinantys dokumentai.	Narystė patvirtinta. Suteiktas pradedančios mokyklos ženklas (internetinėje svetainėje http://www.trakuezerelis.lt/wp/category/be-kategorijos/naujienos/), įtraukti į Lietuvos STEAM ugdymo mokyklų tinklą https://duomenys.ugdome.lt/?mm/dry/med=38/682 . Toliau siekiame pažengusios mokyklos narystės ženklelio. Per metus STEM SCHOOL LABEL internetiniame puslapyje įkelta 16 veiklų, kurias mato šio tinklo nariai. Dėl šios veiklos ugdymo procesas suteikė galimybę vaikų patirtiniam ugdymui(si), savarankiškumui, kūrybiškumui, loginiam mąstymui, gamtos pažinimo, matematinių pagrindų formavimui. Skleidžiame gerąją darbo patirtį europiniu lygiu. 100 % darželio pedagogų integruoja STEAM veiklas ugdymo procese.
8.2. Siekti tobulinti lopšelio-darželio bendruomenės gebėjimus įsivertinti veiklą ir išvadas panaudoti veiklos kokybės gerinimui.	1. Elektroniniame dienyne iki 2021m. spalio mėn. atlikta bendruomenės apklausa dėl lopšelio-darželio teikiamų paslaugų kokybės.	Anketos tėvams, pedagogams (visiems, elektroniniame dienyne).	2021 m. lapkričio mėnesį pateiktos bendruomenei anoniminės anketos elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.
	2. Susisteminti apklausos rezultatais ir su išvadomis	2021 m. spalio mėnesį rezultatai pristatyti elektroniniame dienyne visiems bendruomenės	2021 metų gruodžio mėn. paskelbta internetinėje svetainėje http://www.trakuezerelis.lt/

	supažindinta bendruomenė.	nariams ir aptarti savivaldos institucijose (protokolai).	wp/informacija-tevams/apklausu-suvestines/
	3. Atliktas 2021 metų veiklos įsivertinimas 2021 metais gruodžio mėnesį.	Atliktas ir aptartas 2021 metų veiklos įsivertinimas (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas).	Mokytojų tarybos posėdis 2021-12-16 Nr. 4. Veiklos įsivertinimo rezultatai parodė, kad mūsų veikla yra 3,44 (iš 4) lygyje. Įsivertinimo rezultatai išryškino silpniausius sritis ir padėjo numatant veiklos planą 2022 metams.
8.3. Inicijuoti tęsti priešmokyklinio ugdymo grupėje ir įtraukti vyresniąją grupę į ugdymą(si), taikant aktyvųjį ugdymo metodą - ugdymas lauke.	1. Priešmokyklinėje ir vyresniojoje grupėse šiltu oru 1 diena per savaitę ugdomoji veikla vyksta tik gamtoje ar kitose netradicinėje erdvėse.	Grupių savaitės veiklos planai, refleksijos (elektroninis dienynas). Nuotraukos ir aprašai internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt , feisbuke Ežerėlis Darželis.	Veikla atsispindi elektroniniame dienyne, internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt , feisbuke Ežerėlis Darželis. 70 % pedagogų veiklas organizuoja netradicinėse aplinkose, už darželio teritorijos ribų. Trakų miesto apylinkėse, Trakų vaikų bibliotekoje, Trakų policijos komisariato patalpose, Trakų pilyje, Vilniaus geležinkelio muziejuje, Alpakų ūkyje, Trakų žirgyne, Pagirių parke ir kt.
	2. Priešmokyklinėje grupėje organizuota 1 diena per mėnesį „Diena be pietų miego“, skirta patirtinei veiklai.	Grupės metų veiklos planas ir savaitės veiklos planai, refleksijos (elektroninis dienynas).	Priešmokyklinėje grupėje buvo 1 diena per savaitę „Diena be pietų miego“, skirta patirtinei veiklai. http://www.trakuezerelis.lt/wp/category/be-kategorijos/naujienos/
	3. Vyksta vaikų savo pasiekimų įsivertinimas (veiklos, emocinės būsenos).	3.1. Nuotraukos ir aprašai internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt , feisbuke Ežerėlis Darželis. 3.2. Vaikų savo pasiekimų įsivertinimo (savo pasiekimų įsivertinimo lentelėje) 1 mėnesio rezultatų suvestinė procentais.	Vaikų įsivertinimo galimybės ir įsivertinimo būdai, formos, metodai ir įtaka vaiko ugdymo(si) kokybei aptarta Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2021-08-31 Nr. 3; 2021-12-16 Nr. 4.

		<p>3.3. Vaikų piešinių paroda tema „Mano kelionių įspūdžiai“ internetinėje svetainėje www.trakuezerelis.lt, feisbuke Ežerėlis Darželis (vaikų reakcijos, emocijos, įvertinant ugdymą(si) netradicinėse aplinkose).</p>	<p>Grupių vaikų savo pasiekimų ir savijautos suvestinė rodo, kad vaikų emocinė būseną gera, žinias įsisavina gerai, pvz. priešmokyklinė gr. vertinasi spalvomis, tai 75% mėlyna-puikiai, 25% žalia-vidutiniškai, 0% raudona-blogai.</p> <p>Vaikų piešinių „Kelionių įspūdžiai“ paroda vyko grupėse ir patalpinta internetinėje svetainėje adresu http://www.trakuezerelis.lt/wp/category/be-kategorijos/naujienos/</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Su komanda parengiau ir patvirtinau Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ darbuotojų psichologinio saugumo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą.	2021 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V-46. Darbuotojai žino kas tai yra ir kur kreiptis atsiradus poreikiui.
3.2. Atnaujinau, suderinau su Darbo taryba ir patvirtinau Trakų lopšelio-darželio „Ežerėlis“ darbo tvarkos taisykles.	2021 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V- 27. Darbuotojai žino savo pareigas, teises.
3.3. Dalyvavome ir respublikiniame konkurse „Dainų dainelė“ ir patekome į antrą ir trečią etapus.	2021-01-10, per. 11:07 ir 2022-02-04, pers. 15:22 Trakų švietimo skyriaus informaciniai laiškai elektroniniu paštu.
3.4. Laiptinėse sukurtos naujos komunikavimo, pažinimo kompetencijas skatinančios aplinkos.	Tėvų ir darbuotojų iniciatyva nupiešti paveiksai, vaizduojantys pasakų herojus, veidrodžiai su patarlių užrašais skatina vaikus kurti, kalbėti, mąstyti, pakabinti kreivi veidrodžiai sukuria gerą nuotaiką.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukusis ugdymas.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procese STEAM metodo taikymą, išnaudojant artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką.	Iki 2022-04-01 atlikta STEAM įgyvendinimo analizė ir įsivertinimas.	2021 m. STEAM veiklos analizė, įsivertinimas. Mokytojų tarybos ir Metodinės grupės pasitarimų protokolai, klausimynas.
	Iki 2022-01-30 pakoreguotas 2022 m.	2022 metų STEAM planas internetinėje svetainėje.

	STEAM ugdymo veiklų planas.	
	Inicijuota pedagogų dalyvavimas besimokančių darželių tinklo ilgalaikėje programoje, skirtoje STEAM, STREAM ugdymo filosofijai.	90% pedagogų dalyvavo mokymuose. Kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai.
	Inicijuota dalintis darbo patirtimi mokykloje bei Steam School Label puslapyje.	80% pedagogių pravedė po vieną atvirą veiklą kolegėms arba aptarė filmuotą medžiagą. Metodinės grupės protokolas. Apie 15 veiklų paskelbta internetinėje svetainėje ir Steam School Label puslapyje (veiklų skaičius, pedagogų dalyvavimo procentas).
	Papildyta naujomis priemonėmis STEAM laboratoriją priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Papildyta laboratorija skaitmeninėmis priemonėmis (kompiuteris, skaitmeninė knyga ir kt.).
	Inicijuota įrengti lauko erdvę eksperimentams, tyrinėjimams (iki 2022-11-30).	Įrengta edukacinė lauko erdvė tyrinėjimams. Vaikų veiklos sukurtoje erdvėje paskelbtos darželio internetinėje svetainėje.
8.2. Garantuoti kiekvienam specialiujų poreikių turinčiam vaikui kokybiško įtraukiojo ugdymo(si) prieinamumą.	Iki 2022-04-30 įsivertinta mokyklos bendruomenės pasirengimas atlikti kokybišką SUP vaikų ugdymą.	Klausimynas pedagogams ir spec. poreikių vaikų tėvams kaip mokykla pasirengusi įgyvendinti kokybišką įtraukijį ugdymą(si). Pasirengimo įtraukiam ugdymui analizė, įsivertinimas. Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai.
	Iki 2022-08-31 sudarytas įtraukiojo ugdymo tobulinimo priemonių planas.	Planas internetinėje svetainėje. Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai (plano aptarimas).
	Inicijuota siekiamybė gerinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pritaikant ugdymo turinį, tikslus ir priemones įvairių gebėjimų vaikams.	Diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys pagal vaikų gebėjimus (grupių ugdymo planai). Bendradarbiaujant su šeima iki 2022-09-01 sukurtos, aptartos Vaiko gerovės

		komisijoje ir vadovo įsakymų patvirtintos individualios kiekvienam vaikui ugdymo(si) programos.
	Inicijuota pedagogių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo organizavimo mokymuose.	80% pedagogų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose. Pažymėjimai.
8.3. Garantuoti kokybišką priešmokyklinį ugdymą(si), vadovaujantis atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa.	Inicijuota iki 2022-05-30 mokyklos priešmokyklinio ugdymo pedagogių Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (projektas) turinio atnaujinimo analizavimas.	Projekto aptarimas Metodinės grupės pasitarime. Protokolai.
	Inicijuota pedagogių dalyvavimas atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo mokymuose.	80% pedagogų dalyvavo mokymuose. Pažymėjimai.
	Iki 2022-09-01 parengta priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo forma, vadovaujantis atnaujintos Priešmokyklinio bendrojo ugdymo programos rekomendacijomis.	Forma aptarta Metodinės grupės pasitarime ir patvirtinta vadovo įsakymu. Protokolai, įsakymas.
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.

9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Mokyklų lygio-darželio "Lėvelis" direktoriaus Muzilinos Reginytės 2021 metų veiklos ataskaitoje 2022-01-14 mokyklos tarybos posėdyje, protokolas Nr. 2, ir vertinime kokybiškai išvystyti ir ugdymo(si) turinio atnaujinimo analizavimas.*

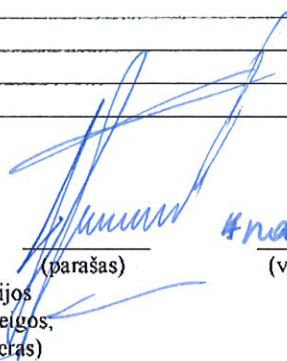
mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


[parašas]
(parašas)

Lina Paulionienė 2022-01-14
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklą vertinu labai gerai:
Visos 2021 metų veiklos uždaviniai įvykdyti.

Savivaldybės meras  Andrius Štėnė 2022.02.24
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.  V. Štėnė 2022-02-24
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

