

STEAM VEIKLA „PLUNKSNELĖ“

Mintis veiklai kilo, kai vienas vaikas atsinešė paukščių plunksnų į grupę. Veiklos „Plunksnelė“ metu vaikai per patyriminę, tyrinėjimą ir kūrybą grįstą veiklą išsamiai susipažino su plunksnos savybėmis ir paukščių pasauliu. Veiklą pradėjo tyrinėdami plunksnas padidinimo stiklu – vaikai atidžiai stebėjo jų sandarą, pastebėjo smulkias detales, aptarė, kuo plunksnos skiriasi viena nuo kitos. Lygindami varnos ir vištos plunksnas jie įvardijo spalvų, dydžio, tvirtumo skirtumus, lietė, lenkė, bandė pajusti jų lengvumą. Tyrinėjimą papildė eksperimentai: naudodami pipetes vaikai lašino vandenį ant plunksnų ir stebėjo, kaip vandens lašeliai laikosi ar nurieta nuo paviršiaus. Tai skatino juos kelti klausimus ir svarstyti, kodėl plunksna nesugeria vandens taip greitai. Didelio susidomėjimo sulaukė bandymas su kritimu – vaikai vienu metu paleido plunksną ir akmenuką, stebėjo, kuris objektas žemę pasiekia greičiau, aptarė skirtumus, bandė juos paaiškinti. Veiklos metu vaikai ne tik tyrinėjo, bet ir aktyviai kūrė. Plunksna tapo netradicine priemone – ja vaikai rašė savo vardą, išbandydami kitokį rašymo būdą, ir tapė guašu, eksperimentuodami su linijomis, formomis bei tekstūromis. Kūrybinė veikla tęsėsi lipdant paukštelius iš modelino – vaikai kūrė jų kūnus, o sparnams ir uodegoms naudojo tikras plunksnas, ieškojo būdų, kaip jas pritvirtinti. Svarbi veiklos dalis buvo konstravimas – vaikai kūrė paukščių gūžteles iš įvairių medžiagų, dėliojo, bandė, keitė, diskutavo, kokia gūžta būtų tvirta ir tinkama paukščiui. Jie svarstė, kur gyvena skirtingi paukščiai, kuo skiriasi naminiai, laukiniai ir vandens paukščiai, mokėsi juos atpažinti ir grupuoti. Veiklos metu buvo integruota ir kalbinė raiška – vaikai minė mįsles apie paukščius, klausėsi patarlių, jas aptarė, bandė suprasti jų prasmę, dalijosi savo mintimis ir patirtimi. Pokalbių metu plėtėsi jų žodynas, gebėjimas pasakoti, argumentuoti. Visos veiklos metu vaikai lygino, tyrinėjo, darė išvadas, mokėsi per patirtį. Jie patyrė, kad lengvi ir sunkūs daiktai krenta skirtingai, kad plunksna turi ypatingų savybių, leidžiančių paukščiams skraidyti ir apsisaugoti nuo drėgmės. Veikla skatino vaikų smalsumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimą, bendradarbiavimą ir savarankiškumą, o mokymasis vyko natūraliai – per žaidimą, bandymus ir atradimus.

Mokytoja Laima



























